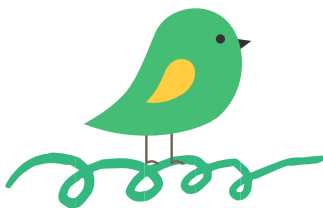




## Sustenabilitatea Mediului și Antreprenoriatul Verde Consolidarea competențelor în grădinițe



Secvențe pedagogice și activități de tip joc  
pe tema:

# Defrișările

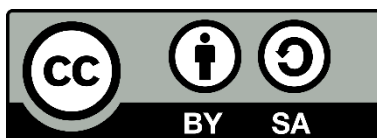


Co-funded by  
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea. Cod proiect: 2022-1DE03-KA220-NI-22-2485094

## Cuprins

<b>Introducere</b>	<b>3</b>
<b>Secvențe pedagogice și activități de tip joc</b>	<b>4</b>
Activitatea 1: Ciclul Vieții .....	4
Activitatea 2: Sursa vieții .....	10
Activitatea 3: Pădurea protejează .....	15
Activitatea 4: Prieteni în pericol.....	21
Activitatea 5: Mai puternici împreună .....	27
<b>Anexe</b>	<b>33</b>
Anexa 2.1 – Întrebări posibile pentru introducerea temei.....	33
Anexa 2.2. – Suport vizual pentru sol și hrană .....	34
Anexa 3 – Model pentru consimțământul părinților pentru călătorie .....	38
Anexa 4 – Poveste: "Misterul domnului Copac" .....	40



Această lucrare este destinată în scopuri educaționale și este licențiată în baza Creative Commons Attribution -ShareAlike 4.0 International License @The GreenGUARDENS Consortium.

## Introducere

Această resursă pedagogică a fost creată în cadrul proiectului GreenGuardens Erasmus+. Proiectul a plecat de la concluzia că preșcolarii, în special cei cu dizabilități auditive au oportunități limitate sau chiar inexistente de a participa la activități legate de îmbunătățirea competențelor de sustenabilitate și antreprenariat încă de la o vârstă fragedă.

Această resursă se adresează **profesorilor care predau în grădinițe** și este menită să ajute la implicarea copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani în activități și experimente de tip joc pentru a înțelege rolul lor în **sustenabilitatea mediului** și pentru a utiliza competențe precum luarea deciziilor, responsabilitatea ecologică și inițiativa ca factori declanșatori pentru un comportament responsabil și sustenabil (pe termen scurt și lung).

Această resursă încearcă să le permită copiilor să:

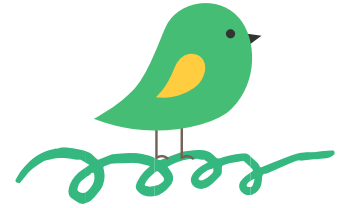
- Să înțeleagă **impactul diferitelor profesii asupra mediului** (de exemplu, agricultor, pescar).
- Să învețe despre **bunele practici** care contribuie la durabilitatea mediului.
- Să descopere legătura dintre durabilitatea mediului și antreprenariatul ecologic, modelând de timpuriu o **mentalitate antreprenorială ecologică**.
- Să înțeleagă **subiecte aparent complexe** prin activități simple, familiare și ludice.
- Să se implice în **activități interactive** în care vor observa, învăța și gândi prin joc și își vor demonstra cunoștințele prin mijloace creative.

Resursa abordează trei subiecte principale: **Poluarea oceanelor**, **Defrișările** (prezentul document) și **Poluarea aerului**. Fiecare subiect cuprinde 5-6 secvențe pedagogice (planuri de lecție), care conțin tot ceea ce trebuie să știe un profesor pentru a pregăti o lecție cu elevii săi. Nucleul fiecărei lecții este o activitate de joc, care ajută la prezentarea subiectului copiilor într-o manieră experimentală. Pentru o localizare rapidă a activității, căutați pasărea GreenGUARDENS:



Această resursă se adresează cadrelor didactice familiarizate cu subiectele legate de durabilitatea mediului, antreprenariatul ecologic și educația incluzivă pentru elevii cu dizabilități auditive. Cei care utilizează această resursă pot beneficia de [Laboratorul virtual de învățare \(VLL\)](#), care îi ajută pe profesorii de grădiniță să își dezvolte competențele în domeniul sustenabilității și al antreprenariatului. Modulele VLL includ microprovocări tip joc care îmbunătățesc competențele de bază ale cadrelor didactice și oferă o insignă digitală pentru cursanți la finalizare.

# Secvențe pedagogice și activități de tip joc



## Activitatea 1: Ciclul Vieții



### Descriere

Ținând cont de faptul că toate activitățile din grădinițe ar trebui să fie rezultatul unei cunoașteri comune a comunității implicate (copii și cadre didactice din educația timpurie, în primul rând, dar și părinți și alți potențiali participanți), sugerăm una dintre interpretările modului în care ar putea fi analizată această temă, în cazul în care ar fi în centrul intereselor copiilor. Conștienți de teoriile pedagogice relevante care sugerează că subiectele din grădiniță nu ar trebui impuse, ci identificate ca interese ale copiilor prin discuții și interviuri cu aceștia, în cadrul proiectului GreenGuardens am venit cu potențiale modalități de abordare a subiectului lanțului alimentar, în cazul în care acesta ar ajunge vreodată în atenția copiilor. Cadrele didactice din învățământul preșcolar pot, bineînțeles, să discute cu copiii despre acest subiect, dar ar trebui să continue doar dacă copiii manifestă entuziasm și curiozitate. Cu toate acestea, diferite aspecte ale acestei activități pot fi folosite pentru alte subiecte din același domeniu care sunt interesante pentru copii.



### Obiective de învățare

La finalizarea activității copiii ar trebui:

- Să cunoască termenii de ecosistem și lanț alimentar
- Să recunoască proveniența alimentelor
- Să definească legăturile dintre speciile din natură

### Obiective Generale:

- Încurajarea copiilor să caute răspunsuri la întrebările puse
- Permitearea copiilor să se exprime în mod liber și independent
- Crearea condițiilor pentru activități independente ale copiilor

- Dezvoltarea disponibilității de a face schimb de opinii, de a-i asculta pe ceilalți, de a discuta și de a ajunge la concluzii

### **Obiective Specifice:**

- Dezvoltarea cunoștințelor legate de ecosistem (biologie și ecologie)
- Conștientizarea diferitelor relații dintre creaturile din natură
- Dezvoltarea capacității de a înțelege diferitele roluri și funcții ale diferitelor specii într-un ecosistem.



### **Metodologie**

Abordarea bazată pe proiecte, care poate include, printre alte metode, următoarele:

- Activități interactive: construirea de jucării și materiale, construirea de machete și diferite colțuri de activitate, pregătirea de expoziții etc.
- Discuții și demonstrații; jocuri de rol, invitați experți (biologi, ecologiști etc.).



### **Subiecte conexe / domenii tematice**

- Natură și mediu
- Geografie
- Sustenabilitate



## ODD-urile abordate

Acest plan de lecție facilitează realizarea următoarelor Obiective de Dezvoltare Durabilă ([Organizația Națiunilor Unite, 2015](#)):



## Durată

- Atâta timp cât copiii sunt interesați să abordeze subiectul, care poate dura între o zi și câteva săptămâni. Foarte des, un subiect poate orienta atât copiii, cât și cadrele didactice preșcolare către un alt subiect interesant, iar cadrele didactice din învățământul preșcolar ar trebui să se folosească întotdeauna de interesul copiilor pentru a continua să învețe împreună. Acesta este motivul pentru care a fost sugerată abordarea prin proiect.
- Însă, pentru această activitate, preconizăm o zi sau două.



## Vârsta elevilor

- Vârsta de grădiniță (3 - 6 ani)



## Nivel de dificultate

- Mediu - trebuie să ții cont de cunoștințele și abilitățile anterioare pe care le-au dobândit copiii și de subiectele pe care le-au discutat. Dacă au abordat deja un subiect similar cu acesta, amintiți-le copiilor despre acesta și încercați să faceți legătura între noul subiect și cel deja abordat.



## Cerințe prealabile

- Nu este cazul.



## Pregătire

- Faceți cercetări și fiți pregătiți cu explicații despre ecosistem, lanțul trofic și sursele de hrană pentru a începe discuția cu copiii.
- Aranjați spațiul din clasă astfel încât să se poată lucra cu ușurință.



## Materiale necesare

- Hârtie albă, pânză, creioane colorate, materiale reciclate, cutii de carton (profesorii pot chiar să le ceară părinților să aducă materiale reciclabile), vopsea acrilică, culori de apă, foarfeci etc.
- Materiale pentru joc de rol: materiale create de copii în echipă (dacă este nevoie, părinții îi pot ajuta și pe copii să creeze costume). Abțineți-vă de la folosirea de materiale gata făcute și lăsați copiii să creeze cât mai mult posibil în colaborare unii cu alții.



## Introducere

În primul rând, ascultați-i pe copii, observați-i și luați notițe. Dacă voi (profesorii de învățământ preșcolar) considerați că acest subiect este de interes pentru copii, ar trebui să puneți întrebări inițiale pentru a înțelege unde doresc să ajungă copiii. Pe baza intereselor lor, creați o schemă temporală a activității alese și începeți procesul cu preșcolarii.

Încercați să conectați subiectul defrișării cu subiecte pe care le-ați abordat cu ei anterior.

Cea mai bună introducere la acest subiect ar putea fi o vizită într-un parc, la grădina zoologică sau în alte locuri de acest gen sau, dacă nu există condiții pentru acest lucru, poate un film de animație frumos, un desen animat sau ceva care ar putea fi un bun început de discuție.



### Desfășurarea activității de joc

- **Pasul 1: Intervievarea copiilor** despre subiect și/sau difuzarea unui scurt videoclip animat pentru a introduce subiectul (1 oră)
- **Pasul 2: Joc de ghicit** - ghiciți ce animale apar în videoclip și ce mănâncă (1 oră).
- **Pasul 3: Joc de rol** - Cine pe cine mănâncă? (fiecare copil alege ce animal dorește să fie, iar apoi stă în spatele animalului (celălalt copil) care îl poate mânca, formând astfel un lanț alimentar (pradă-prădător). (2 ore).
- **Pasul 4: Discuție** - Inițierea unei conversații cu copiii și între copii (ce le-a plăcut cel mai mult/cel mai puțin; (2 ore).



### Încheiere

- **Reflecție** - doar pentru profesor (luați notițe despre proces, ce a fost interesant, ce întrebări noi au pus copiii; care ar putea fi noile direcții de abordare a subiectului; ce pot face mai bine mâine; ce ar trebui să evit să fac, etc.).



### Follow-up

- Cadrele didactice din învățământul preșcolar ar trebui să ia notițe (să scrie un jurnal al activităților) în care să sublinieze punctele forte și punctele slabe ale activităților implementate, să sugereze posibile soluții pentru o schimbare sau o îmbunătățire, să facă recomandări pentru creșterea personală etc.





## Accesibilitate și Incluziune

- Asigurați-vă că există suficient spațiu pentru desfășurarea activității și că toți copiii vă pot auzi și vedea clar.
- Oferiți clarificări suplimentare celor care au nevoie de ele pentru a înțelege sarcina.
- Adaptați activitățile pentru copiii cu nevoi speciale dacă observați că au nevoie de acest lucru.



## Sfaturi pentru sustenabilitate

- Folosiți materiale reciclate pentru a realiza materiale de joacă.



## Resurse

- National Geographic Education. *Ecosystem*. Available at: <https://education.nationalgeographic.org/resource/ecosystem/> (Accessed November 7,2023)
- Britannica. *Ecosystem*. Available at: <https://www.britannica.com/science/ecosystem> (Accessed November 9,2023)
- National Geographic Education. *Food chain*. Available at: <https://education.nationalgeographic.org/resource/food-chain/> (Accessed November 9,2023)
- Britannica. *Food chain*. Available at: <https://www.britannica.com/science/food-chain> (Accessed November 9,2023)
- Marković, T. (2017). *INTEGRATIVNA PRAKSA: Integrativni pristup vaspitnoj praksi u preškolskim ustanovama*. Pirot: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspit

## Activitatea 2: Sursa Vieții



### Descriere

Această activitate își propune să le prezinte copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani importanța solului și a plantelor. Accentul este pus pe a face lecția accesibilă, atractivă și incluzivă, încorporând experiențe senzoriale și o activitate practică de plantare.



### Obiective de învățare

La finalizarea activității copiii ar trebui:

- Să recunoască importanța solului pentru creșterea plantelor.
- Să exploreze modul în care plantele își găsesc hrana prin sol.
- Să recunoască semnificația defrișărilor și a practicilor durabile.



### Metodologie

- Povestiri
- Activități practice
- Ajutoare vizuale
- Discuții de grup



### Subiecte conexe / domenii tematice

- Natură și mediu
- Geografie

- Sustenabilitate



### ODD–urile abordate

Acest plan de lecție facilitează realizarea următoarelor Obiective de Dezvoltare Durabilă ([Organizația Națiunilor Unite, 2015](#)):



### Durață

- Aproximativ 60 de minute



### Vârsta elevilor

- Vârsta de grădiniță (3 - 6 ani)



### Nivel de dificultate

- Scăzut. Potrivit și adaptat pentru educația timpurie.



### **Cerințe prealabile**

- Nu sunt necesare cerințe prealabile. Profesorul ar putea dori să ia în considerare abordarea Activității 1 pentru a înțelege mai bine de ce este importantă pădurea.



### **Pregătire**

- Adunați materiale tactile (mostre de sol, plante mici).
- Pregătiți arome din flori precum lavanda sau rozmarinul.
- Asigurați-vă că fiecare copil are o plantă mică, un ghiveci și pământ.



### **Materiale**

- Materiale tactile (mostre de sol, plante)
- Arome (flori precum lavanda sau rozmarinul)
- Plante mici, ghivece și pământ pentru fiecare copil
- Unelte pentru grădinărit



### **Introducere**

- Bun venit și salutări.
- Prezentați pe scurt conceptul de sol și importanța acestuia folosind un limbaj simplu (15 minute).



## Desfășurarea activității de joc

Partea teoretică (15 minute):

- Discutați rolul solului în creșterea plantelor, folosind materiale tactile, cum ar fi mostre de sol.
- Introduceți arome de flori, cum ar fi lavanda sau rozmarinul, pentru a stimula simțul olfactiv.
- Explicați pe scurt defrișările, subliniind impactul acestora asupra plantelor și solului.

Pauză de exerciții fizice (5 minute):

- Implicați-i pe copii în exerciții corporale simple pentru energizare.

Partea practică - Activitate de plantare (20 de minute):

- Oferiți fiecărui copil o plantă mică, pământ și un ghiveci.
- Îndrumați-i să își planteze propriile flori sau legume.
- Încurajați explorarea senzorială prin atingerea solului și mirosirea plantelor.



## Încheiere

- Discutați ce au învățat copiii în timpul activității.
- Subliniați importanța îngrijirii plantelor și a solului.
- Menționați reciclarea, conservarea și utilizarea responsabilă a resurselor.  
(5 minute).



## Follow-up

- Împărtășiți cu profesorii sfaturi simple privind îngrijirea plantelor.
- Încurajați copiii să ude și să observe plantele de acasă.

- Abordați restul lecțiilor și activităților " Green GUARDens" pentru o cunoaștere completă a sustenabilității.



## Accesibilitate și incluziune

- Educatoarea trebuie să aranjeze spațiul pentru a se asigura că este vizibil pentru toți elevii.
- Educatoarea ar trebui să folosească imagini mari și clare ca referință vizuală. Acest lucru îi va ajuta pe toți elevii să înțeleagă și să memoreze mai bine lecția.
- Fiți atenți la copiii cu nevoi speciale, adaptând activitățile după cum este necesar.
- Asigurați accesibilitatea lingvistică pentru toți copiii (de exemplu, limba semnelor).
- Oferiți materiale tactile și mirosuri pentru implicarea senzorială.



## Sfaturi de sustenabilitate

- Utilizați materiale reciclabile pentru ghivece.
- Puneți accentul pe reciclare și pe utilizarea responsabilă a resurselor în timpul activității.
- Încurajați practicile ecologice acasă.



## Resurse

- [Progetto i Fiori per Bambini di 3-4 Anni | Nonna In Fabula](#)
- [mc2\\_55\\_speciani\\_esplorare-scuola-materna.pdf \(euresis.org\)](#)
- Green, K. (1994). Encouraging nurturing behavior of two to seven year olds by introducing plants and flowers. *Journal of Home & Consumer Horticulture*, 1(4), 395-407.

- Perkins, L. M., & Stoycheva, D. (2016). Preschoolers explore greenhouses by visiting a greenhouse, making a model, and growing plants. *Journal of STEM Arts, Crafts, and Constructions*, 1(1), 3.
- Predny, M. L., & Relf, D. (2004). Horticulture therapy activities for preschool children, elderly adults, and intergenerational groups. *Activities, Adaptation & Aging*, 28(3), 1-18.
- Hunter, J., Monroe-Ossi, H., & Fountain, C. (2008). Young Florida naturalists: concept mapping and science learning of preschool children. In *Concept maps: Connecting educators. Proceedings of the Third International Conference on Concept Mapping. Tallinn, Estonia & Helsinki, Finland: University of Finland*.
- Hachey, A. C., & Butler, D. L. (2009). Science education through gardening and nature-based play. *Young Children*, 64(6), 42-48.

## Activitatea 3: Pădurea protejează



### Descriere

Această activitate este concepută pentru copiii cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani pentru a explora interdependența dintre păduri și sol. Prin intermediul unor activități captivante și a unei vizite în pădure, activitatea se concentrează pe înțelegerea modului în care pădurile contribuie la sănătatea solului, subliniind importanța frunzelor și a copacilor căzuți ca fiind componente integrale ale ecosistemului forestier.



### Obiective de învățare

La finalizarea activității copiii ar trebui:

- Să descrie interdependența dintre păduri și sol.
- Să analizeze modul în care frunzele căzute contribuie la bogăția solului.
- Să recunoască rolul copacilor căzuți ca habitate pentru diverse organisme și contribuția lor la sănătatea solului.



### Metodologie

- Povestiri
- Activități practice și experiențe din viața reală
- Mijloace vizuale
- Discuții de grup





## Subiecte conexe / domenii tematice

- Natură și mediu
- Geografie
- Sustenabilitate



## ODD-urile abordate

Acest plan de lecție facilitează realizarea următoarelor Obiective de Dezvoltare Durabilă ([Organizația Națiunilor Unite, 2015](#)):



## Durață

- Întreaga lecție, cu excursie în pădure și partea teoretică, va dura aproximativ o jumătate de zi.



## Vârsta elevilor

- Vârsta de grădiniță (3 - 6 ani)



### Nivel de dificultate

- Scăzut. Potrivit și adaptat pentru educația timpurie.



### Cerințe prealabile

- Nu sunt necesare cerințe prealabile. Profesorul ar putea dori să ia în considerare abordarea Activităților 1 și 2 pentru a înțelege mai bine de ce este importantă pădurea.



### Pregătire

- Pregătiți transportul pentru vizitarea pădurii.
- Pregătiți documentele pentru acordul părinților.
- Asigurați o îmbrăcăminte adecvată pentru vizita în pădure.
- Adunați materiale pentru activități captivante (lupe, lopeți mici etc.).



### Materiale

- Acordul părinților
- Lupe
- Lopeți mici



## Introducere

- Urați bun venit și prezentați conceptul activității din ziua respectivă.
- Discutați pe scurt importanța pădurilor în protejarea solului. (15 minute).



## Desfășurarea activității de joc

Partea teoretică (15 minute):

- Explorați modul în care frunzele căzute în pădure contribuie la bogăția solului.
- Discutați conceptul de copaci căzuți care oferă habitate pentru diverse organisme.

Partea practică (aproximativ 1 oră):

- Transport la pădure (organizat în funcție de nevoile școlii).
- Activitate de investigare a pădurii (20 de minute): copiii caută frunze căzute, observând și discutând despre rolul lor în sol.
- Explorarea rădăcinilor (20 de minute): copiii descoperă ușor părți ale rădăcinilor copacilor pentru a observa și discuta despre legătura lor cu solul.
- Vânatoarea de simboluri (20 de minute): copiii vânează exemple de colaborare între diferite elemente din pădure.



## Încheiere

- Adunați copiii pentru a discuta despre descoperirile făcute în timpul vizitei în pădure.
- Subliniați importanța frunzelor și a copacilor căzuți în păstrarea sănătății solului.
- Discutați ce au învățat copiii în timpul activității.
- Subliniați importanța îngrijirii plantelor și a solului.
- Menționați reciclarea, conservarea și utilizarea responsabilă a resurselor. (10 minute)



### Follow-up

- Împărtășiți cu profesorii sfaturi simple privind conservarea pădurilor.
- Încurajați copiii să meargă în natură și să facă mai multe excursii în păduri.
- Încurajați copiii să împărtășească experiențele lor cu părinții.
- Oferiți restul activităților " Green GUARDens" pentru o cunoaștere completă a sustenabilității.



### Accesibilitate și incluziune

- Educatoarea trebuie să se asigure că este vizibilă pentru toți copiii.
- Educatoarea ar trebui să folosească imagini mari și clare ca referință vizuală. Acest lucru îi va ajuta pe toți elevii să înțeleagă și să memoreze mai bine activitatea.
- Fiți atenți la copiii cu nevoi speciale, adaptând activitățile după cum este necesar.
- Asigurați accesibilitatea lingvistică pentru toți copiii (de exemplu, limba semnelor).
- Oferiți materiale tactile și mirosuri pentru implicarea senzorială.



### Sfaturi pentru sustenabilitate

- Utilizați materiale reciclabile pentru activități și colectarea selectivă a deșeurilor.
- Puneți accentul pe reciclare și pe utilizarea responsabilă a resurselor în timpul activității.
- Încurajați practicile ecologice acasă.



## Resurse

- Tsekos, C. A., Christoforidou, E. I., & Tsekos, E. A. (2012). Planning an Environmental Education Project for Kindergarten under the Theme of the Forest. *Rev. Eur. Stud.*, 4, 111.
- Kahn, P. H., Weiss, T., & Harrington, K. (2020). Child-nature interaction in a forest preschool. *Research handbook on childhoodnature: Assemblages of childhood and nature research*, 469-492.
- Gülay Ogelman, H. (2012). Teaching preschool children about nature: A project to provide soil education for children in Turkey. *Early Childhood Education Journal*, 40, 177-185.
- KANAT, T., & ARCAGÖK, S. (2022). Effects of Forests School Practices on Preschool Children. *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, 3(1), 167-195.

## Activitatea 4: Prieteni în pericol



### Descriere

Această activitate își propune să le prezinte copiilor mici (3-6 ani) conceptul de defrișare prin intermediul unei abordări bazate pe povestiri. Dispariția prietenilor domnului Copac va servi drept narațiune pentru a explora impactul defrișărilor asupra plantelor și animalelor, concentrându-se pe amenințările la adresa biodiversității.



### Obiective de învățare

La finalizarea activității, copiii ar trebui:

- Să înțeleagă conceptul de defrișare.
- Să conștientizeze impactul defrișărilor asupra plantelor și animalelor.
- Să se implice în activități interactive pentru a consolida conceptele-cheie.



### Metodologie

- Povestiri
- Activități practice
- Indicii vizuale
- Discuții de grup



### Subiecte conexe / domenii tematice

- Natură și mediu
- Geografie

- Sustenabilitate



### ODD-urile abordate

Această secvență facilitează realizarea următoarelor Obiective de Dezvoltare Durabilă ([Organizația Națiunilor Unite, 2015](#)):



### Durată

- Aproximativ 1,5 ore, cu pauze scurte între activități.



### Vârsta elevilor

- Vârsta de grădiniță (3 - 6 ani)



### Nivel de dificultate

- Scăzut. Potrivit și adaptat pentru educația timpurie.



### **Cerințe prealabile**

- Nu sunt necesare cerințe prealabile. Profesorul ar putea dori să ia în considerare abordarea Activităților 1, 2 și 3 pentru a înțelege mai bine de ce este importantă pădurea.



### **Pregătire**

- Pregătiți materialele pentru activitatea de colaj de frunze. (lipici, frunze, etc.)
- Asigurați accesibilitatea și adaptările pentru copiii cu abilități diferite.



### **Materiale**

- Anexa 4: Povestea domnului Copac ori o carte de povești sau recuzită pentru povestiri.
- Materiale pentru colajul de frunze (frunze, lipici, hârtie).



### **Introducere**

- Urați-le bun venit copiilor și prezentați-le tema zilei.
- Explicați-le povestea dispariției prietenilor domnului Copac ca punct de plecare pentru lecție. (15 minute)





## Desfășurarea activității de joc

Partea teoretică (15 minute):

- Puneți accentul pe efectele asupra plantelor și animalelor, subliniind interconexiunea dintre păduri.

Partea practică (aproximativ 45 de minute):

- Joc interactiv "Salvați animalele" (20 de minute)
  - Creați un joc în care copiii se prefac că sunt animale afectate de defrișări.
  - Discutați despre provocările cu care se confruntă aceste animale și despre modalitățile de a le ajuta.
- Activitate practică "Crearea unui colaj de frunze" (25 de minute):
  - Oferiți materiale pentru a crea colaje de frunze, făcând legătura între această activitate și poveste.
  - Discutați despre semnificația frunzelor și rolul lor în ecosistemul pădurii.



## Concluzie

- Adunați copiii și treceți în revistă punctele cheie din poveste și din activități.
  - Subliniați importanța protejării pădurilor și a prietenilor care trăiesc în ele.
  - Discutați ce au învățat copiii în timpul activității.
  - Subliniați importanța îngrijirii plantelor și a solului.
  - Menționați reciclarea, conservarea și utilizarea responsabilă a resurselor.
- (10 minute).



## Follow-up

- Împărtășiți cu profesorii sfaturi simple privind conservarea pădurilor.

- Încurajați copiii să meargă în natură și să planteze o mică grădină proprie.
- Încurajați copiii să împărtășească experiențele lor cu părinții.
- Abordați restul activităților " Green GUARDens" pentru o cunoaștere completă a sustenabilității.



### **Accesibilitate și incluziune**

- Educatoarea trebuie să aranjeze spațiul pentru a se asigura că este vizibilă tuturor copiilor.
- Educatoarea ar trebui să folosească imagini mari și clare ca referință vizuală. Acest lucru îi va ajuta pe toți elevii să înțeleagă și să memoreze mai bine activitatea.
- Fiți atenți la copiii cu nevoi speciale, adaptând activitățile după cum este necesar.
- Asigurați accesibilitatea lingvistică pentru toți copiii (de exemplu, limba semnelor).
- Oferiți materiale tactile și mirosuri pentru implicarea senzorială.



### **Sfaturi pentru sustenabilitate**

- Utilizați materiale reciclabile pentru activități și colectarea selectivă a deșeurilor.
- Puneți accentul pe reciclare și pe utilizarea responsabilă a resurselor în timpul activității.
- Încurajați practicile ecologice acasă.
- Discutați impactul acțiunilor umane asupra ecosistemului forestier.



## Resurse

- Tsekos, C. A., Christoforidou, E. I., & Tsekos, E. A. (2012). Planning an Environmental Education Project for Kindergarten under the Theme of the Forest. *Rev. Eur. Stud.*, 4, 111.
- Kahn, P. H., Weiss, T., & Harrington, K. (2020). Child-nature interaction in a forest preschool. *Research handbook on childhoodnature: Assemblages of childhood and nature research*, 469-492.
- Gülay Ogelman, H. (2012). Teaching preschool children about nature: A project to provide soil education for children in Turkey. *Early Childhood Education Journal*, 40, 177-185.
- KANAT, T., & ARCAGÖK, S. (2022). Effects of Forests School Practices on Preschool Children. *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, 3(1), 167-195.

## Activitatea 5: Mai puternici împreună



### Descriere

Cum îi puteți ajuta pe prietenii voștri copacii să rămână în siguranță și sănătoși? De ce au nevoie de la voi și ce sunt dispuși să vă ofere în schimb? Acestea sunt întrebări pe care copiii ar trebui să și le pună după ce au terminat celelalte activități pe tema defrișărilor. Aici, ei își folosesc imaginația pentru a-și convinge colegii și familia că pot proteja copacii împreună.



### Obiective de învățare

La finalizarea activității copiii ar trebui:

- să exploreze câteva soluții pentru combaterea defrișărilor.
- să aprecieze eforturile de conservare a mediului local și beneficiile pe care acestea le aduc.
- să fie motivați să ia măsuri.
- să fie capabili să-i convingă pe alții să acționeze.



### Metodologie

- Discuții
- Arte și bricolaj
- Prezentare



### Subiecte conexe / domenii tematice

- Natură și mediu
- Geografie
- Studii civice



### ODD-urile abordate

Această secvență facilitează realizarea următoarelor Obiective de Dezvoltare Durabilă ([Organizația Națiunilor Unite, 2015](#)):



### Durață

- 45 min.



### Vârsta elevilor

- Vârsta de grădiniță (3 - 6 ani)



### Nivel de dificultate

- Mediu. Sunt necesare unele cunoștințe prealabile.



### Cerințe prealabile

- Se recomandă ca preșcolarii să fi finalizat deja celelalte activități pe tema defrișărilor și să fie familiarizați cu motivele pentru care copacii sunt importanți și cu ceea ce le-a provocat daune.



### Pregătire

- Pliati hârtiile A4 în două, astfel încât să obțineți un pliant de 4 pagini pentru fiecare copil.
- Reamintiți toate activitățile realizate până acum și ce s-a menționat în ele.



### Materiale

- Hârtii A4
- Hârtie pentru postere
- Creioane colorate / creioane colorate / markere



## Introducere

Adunați grupul într-un cerc. Întrebați-i pe copii care sunt lucrurile pe care ni le oferă copacii. După ce grupul recapitulează toate beneficiile, întrebați-i pe copii dacă știu cum putem avea mai mulți copaci în jur. Toate tipurile de idei sunt binevenite. În mod ideal, ar trebui să apară toate ideile menționate mai jos, dar dacă nu apar, nu este o problemă. Poate că există și alte idei originale?

10 minute



## Desfășurarea activității de joc

- Pasul 1. Prezentați câteva idei despre modul în care copiii pot ajuta la conservarea copacilor. Continuați să le cereți modalități suplimentare, dacă le vin în minte.

Folosind mai puțină hârtie.

- Producția de hârtie este unul dintre principalele motive pentru care se taie copaci. Dacă folosim mai puțină hârtie, putem salva mai mulți copaci.
- Păstrați hârtiile folosite - nu le aruncați. Folosiți cealaltă parte a foii data viitoare.
- Folosiți hârtia aruncată pentru lucrări de artă și bricolaj.
- Folosiți hârtie reciclată atunci când este posibil.
- Luați în considerare folosirea unor alternative la șervețelele de hârtie - folosiți în schimb o cârpă pentru curățenie.
- Nu tipăriți documente care pot fi utilizate în format electronic.

Reutilizarea obiectelor

- Nu aruncați cutiile de carton - folosiți-le pentru a depozita lucruri. Faceți o casetă din ele. Transformați-le într-o marionetă.
- Ce poți face cu o rolă de hârtie igienică terminată? O cutie de creioane? O pereche de binocluri?
- Înainte de a arunca o carte veche, gândiți-vă să faceți din ea o decorațiune pentru casă.

### Plantarea copacilor

- Poate un copil să planteze un copac? Poate ajuta pe altcineva?
- Oferă cineva din zonă plantații gratuite?
- Există grupuri care fac plantări organizate?

### Consumul redus de carne

- Pădurile sunt adesea defrișate pentru a face loc pășunilor. Trecerea la consumul de alimente pe bază de plante poate fi foarte utilă.
- Gândiți-vă la mâncarea dvs. preferată din carne. Cu ce puteți înlocui carnea și să rămână gustoasă?
- Puteți face din comanda de carne o ocazie specială, cum ar fi o sărbătoare, și să vă bucurați mai mult de ea.
- Pasul 2. Luați o hârtie A4 și împăturiți-o la mijloc, astfel încât să formeze un pliant de 4 pagini. Fiecare copil primește câte un pliant. Pe fiecare pagină, ei desenează câte o imagine pentru a promova ideile de conservare a copacilor: utilizarea a mai puțină hârtie, refolosirea obiectelor, plantarea de copaci și consumul mai mic de carne. Ei se pot concentra pe un aspect concret discutat anterior, cum ar fi folosirea unei cârpe pentru curățenie în loc de șervețele de hârtie. De asemenea, pot înlocui în întregime una dintre ideile principale, dacă au una mai bună.
- Pasul 3. Toți copiii își prezintă pliantele în fața grupului. Cele mai bune patru pagini sunt votate și re-create împreună pe un afiș mai mare, ale cărui imagini sunt trimise părinților.

30 min.



### Încheiere

- Copiii sunt rugați să menționeze un lucru pe care îl vor împărtăși cu familiile lor. Care este cel mai impresionant lucru pe care l-au auzit astăzi?

5 min.



### Follow-up

- Luați în considerare o vizită la o organizație locală de mediu - pentru a afla mai multe despre activitatea și valorile acestora. Sau, dacă este mai ușor, invitați un reprezentant din partea lor să viziteze grădinița. Apoi, copiii își pot prezenta pliantele și pot afla despre alte idei pe care le pot folosi într-o repetare a



activității. Chiar mai bine, ar putea exista o activitate interactivă în care să se poată implica.



### Accesibilitate și incluziune

- Unii copii pot avea dificultăți în a veni cu idei sau în a le prezenta vizual și au nevoie de sprijin. De asemenea, asigurați-vă că sunteți disponibil să interveniți, dar pentru că nu puteți fi peste tot, ar fi înțelept să desemnați colegi care să îi sprijine. Acest lucru are efecte benefice și pentru dinamica grupului.



### Sfaturi pentru sustenabilitate

- Asigurați-vă că nu se irosește hârtie în timpul activității, deoarece aceasta va intra în conflict cu spiritul acesteia. Păstrați toate plantele și gândiți-vă la o modalitate de a le depozita și de a le prezenta celorlalți.



### Resurse

- Goexplorenature.com (2013) 7 Ways Kids Can Help Save Trees:  
<https://goexplorenature.com/2013/04/7-ways-kids-can-help-save-trees.html>
- The world counts. How can we stop deforestation?  
<https://www.theworldcounts.com/stories/how-can-we-stop-deforestation>

## Anexe

### Anexa 2.1 – Întrebări posibile pentru introducerea temei

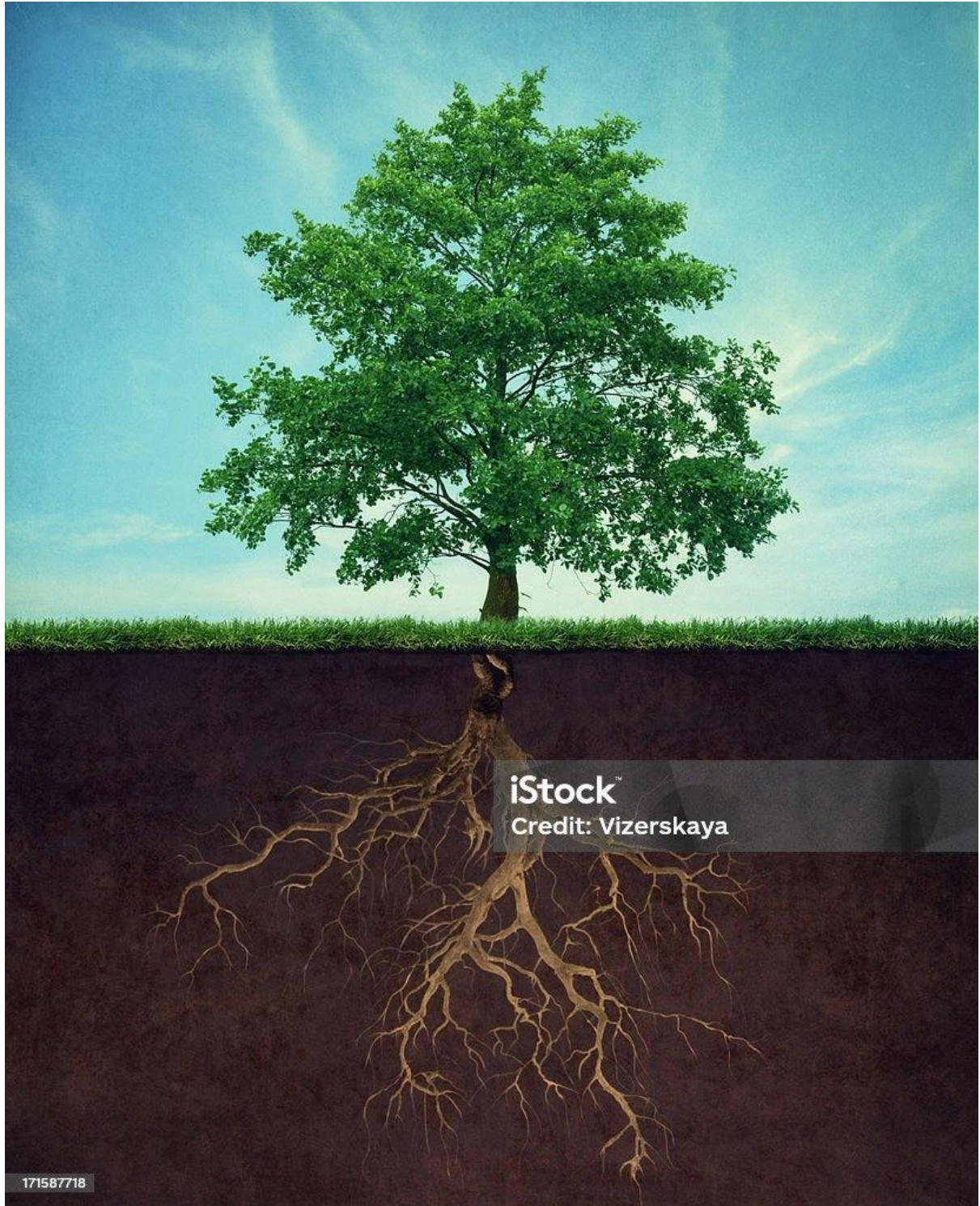
- Unde se găsesc florile? (pajiști, grădini, munți, păduri, etc.)
- În ce anotimp înfloresc multe flori? (primăvara)
- Cunoașteți numele vreunei flori?
- Ce culoare au florile? (roșii, galbene, mov, portocalii, portocalii etc.)
- Noi avem gură și stomac pentru a mânca, florile au.... (rădăcini)
- Ce mănâncă florile? (minerale, apă, soare etc.)
- Ce vietăți stau pe flori? (albine, fluturi)
- De ce? (pentru a extrage nectarul)

## Anexa 2.2. – Suport vizual pentru sol și hrană









## Anexa 3 – Model pentru acordul părinților pentru călătorie

Vizită în pădure: Lecția "Pădurea protejează"

**Stimați Părinți/Tutore,**

Suntem încântați să vă informăm că școala noastră organizează o excursie la \_\_\_\_\_[Numele pădurii] ca parte a programului nostru educațional pe \_\_\_\_\_[Data]. Tema acestei excursii este "Pădurea protejează", concentrându-se pe înțelegerea interdependenței dintre păduri și sol.

### **Detalii despre călătorie:**

- Data: [Data]
- Ora de plecare: [Ora]
- Ora de întoarcere: [Ora]
- Locație: [Numele pădurii]
- Transport: [Autobuz/Părinți/colectivitate/plimbare pe jos] (Vă rugăm să încercuiți unul)

### **Detalii privind autorizația:**

Subsemnatul(a) autorizez copilul meu, \_\_\_\_\_, de la \_\_\_\_\_[Clasa/grupa], să participe la vizitarea pădurii pe \_\_\_\_\_[Data]. Înțeleg că scopul acestei excursii este unul educativ, axat pe conștientizarea problemelor de mediu și pe interdependența dintre păduri și sol.

În caz de urgență, pot fi contactat la următoarele numere de contact:

- Numele părintelui/tutorelui:[Numele părintelui/tutorelui].
- Număr de contact: [Număr de telefon]

### **Considerente privind sănătatea:**

Vă rugăm să ne informați cu privire la orice probleme de sănătate, alergii sau afecțiuni medicale de care ar trebui să fim atenți în timpul călătoriei:

[Detalii privind considerentele de sănătate]

**Acord:**

Prin prezenta îmi dau permisiunea ca copilul meu să participe la toate activitățile planificate pentru vizita în pădure. Înțeleg că profesorii și personalul școlii vor lua toate măsurile de precauție necesare pentru a asigura siguranța și bunăstarea copiilor.

Confirm că școala, profesorii și personalul nu vor fi răspunzători pentru orice accident care ar putea avea loc în timpul excursiei, cu condiția să se ia toate măsurile de siguranță rezonabile.

**\*\*Semnătura părintelui/tutorelui legal:\*\*** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_\_

Vă mulțumim pentru cooperare.

Cu stimă,

[Numele educatorului]

[Informații de contact]

---

Nu ezitați să modificați modelul în funcție de nevoile dumneavoastră specifice și de politicile școlare.



## Anexa 4 – Poveste: "Misterul domnului Copac"

A fost odată ca niciodată, într-o pădure magică, plină de copaci înalți, flori colorate și animale jucăușe, un copac bătrân și înțelept, pe nume Domnul Copac. El era inima pădurii, oferind umbră, adăpost și un cămin pentru toate animalele și păsările.

Într-o zi însorită, în timp ce pădurea zumzăia de viață, a sosit un grup de oameni. Aceștia au adus cu ei mașini zgomotoase și unelte ascuțite. Animalele s-au adunat, curioase, dar prudente, în timp ce oamenii au început să taie copaci. Domnul Copac, care stătea înalt și puternic, a simțit că ceva nu e în regulă.

Pe măsură ce treceau zilele, tot mai mulți copaci dispăreau. Domnul Copac a privit cu tristețe cum prietenii săi, ceilalți copaci, erau luați. Pădurea, cândva plină de viață, a început să-și piardă vitalitatea. Păsările nu-și mai găseau cuiburile, iar animalele își pierduseră casele.

Într-o zi, domnul Copac a observat un mic grup de animale strânse laolaltă. Acestea păreau îngrijorate și triste. Bufnița bătrână și înțeleaptă a luat cuvântul: "Casele noastre au dispărut, domnule Copac. Oamenii ne iau totul". Domnul Copac, plin de tristețe, și-a dat seama că pădurea era în pericol.

Hotărât să-și protejeze prietenii, domnul Copac a adunat animalele și le-a împărtășit un plan. "Trebuie să le arătăm oamenilor cât de importantă este pădurea. Îi vom învăța să aibă grijă de căminul nostru și, împreună, putem readuce viața în pădurea cândva înfloritoare."

---

Simțiți-vă liberi să adaptați sau să modificați povestea în funcție de preferințele dumneavoastră. Această narațiune își propune să introducă conceptul de defrișare într-un mod simplu și ușor de înțeles pentru copiii mici, pregătind totodată terenul pentru activitățile planificate.