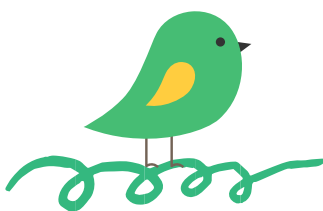




Sustenabilitatea Mediului și Antreprenoriatul Verde
Consolidarea competențelor în grădinițe



Secvențe pedagogice și activități de tip joc
pe tema:

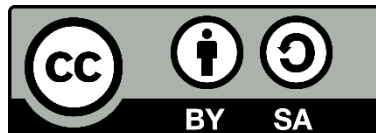
Poluarea Oceanelor



Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea. Cod proiect: 2022-1DE03-KA220-NI-22-2485094

Cuprins

Introducere	3
Secvențe pedagogice și activități de tip joc	4
Activitatea 1: Noi și Oceanul.....	4
Activitatea 2: Viața Marină.....	10
Activitatea 3: Bucătarului Antonio îi place tonul.....	15
Activitatea 4: Peștele meu are nevoie de un doctor	20
Activitatea 5: Bucătarul Antonio are nevoie de ajutorul tău.....	26
Anexe	32
Anexa 1 – Cine produce cel mai mult oxigen?	32
Anexa 2 – Imagini cu animale marine.....	34
Anexa 3 – Scurtă Poveste	37
Anexa 4 – Imagini care înfățișează amenințările la adresa oceanului.....	38



Această lucrare este realizată în scopuri educaționale și este licențiată în baza Creative Commons Attribution -ShareAlike 4.0 International License @The GreenGUARDENS Consortium.

Introducere

Această resursă pedagogică a fost creată în cadrul proiectului [GreenGuardens Erasmus+](#). Proiectul a plecat de la concluzia că preșcolarii, în special cei cu dizabilități auditive au oportunități limitate sau chiar inexistente de a participa la activități legate de îmbunătățirea competențelor de sustenabilitate și antreprenoriat încă de la o vârstă fragedă.

Această resursă se adresează **profesorilor care predau în grădinițe** și este menită să ajute la implicarea copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani în activități și experimente de tip joc pentru a înțelege rolul lor în **sustenabilitatea mediului** și pentru a utiliza competențe precum luarea deciziilor, responsabilitatea ecologică și inițiativa ca factori declanșatori pentru un comportament responsabil și sustenabil (pe termen scurt și lung).

Această resursă încearcă să le permită copiilor să:

- Să înțeleagă **impactul diferitelor profesii asupra mediului** (de exemplu, agricultor, pescar).
- Să învețe despre **bunele practici** care contribuie la durabilitatea mediului.
- Să descopere legătura dintre durabilitatea mediului și antreprenoriatul ecologic, modelând de timpuriu o **mentalitate antreprenorială ecologică**.
- Să înțeleagă **subiecte aparent complexe** prin activități simple, familiare și ludice.
- Să se implice în **activități interactive** în care vor observa, învăța și problematiza prin joc și își vor demonstra cunoștințele prin mijloace creative.

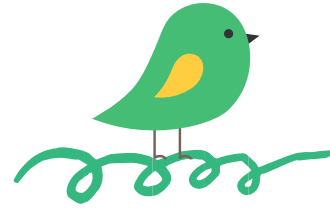
Resursa abordează trei subiecte principale: **Poluarea oceanelor** (prezentul document), **Defrișările și Poluarea aerului**. Fiecare subiect cuprinde 5-6 secvențe pedagogice (planuri de lecție), care conțin tot ceea ce trebuie să știe un profesor pentru a pregăti o lecție cu elevii săi. Nucleul fiecărei lecții este o activitate de joc, care ajută la prezentarea subiectului copiilor într-o manieră experimentală. Pentru o localizare rapidă a activității, căutați pasărea GreenGUARDENS:



Această resursă se adresează cadrelor didactice familiarizate cu subiectele legate de durabilitatea mediului, antreprenoriatul ecologic și educația incluzivă pentru elevii cu dizabilități auditive. Cei care utilizează această resursă pot beneficia de [Laboratorul virtual de învățare \(VLL\)](#), care îi ajută pe profesorii de grădiniță să își dezvolte competențele în domeniul sustenabilității și al antreprenoriatului. Modulele VLL includ microprovocări tip joc care îmbunătățesc competențele de bază ale cadrelor didactice și oferă o insignă digitală pentru cursanți la finalizare.

Secvențe pedagogice și activități de tip joc

Activitatea 1: Noi și Oceanul



Descriere

De ce contează oceanele? Oceanul este atât de departe. Aproape niciodată nu îl vedem sau nu interacționăm cu el personal. Deci, de ce contează ce se întâmplă cu el? Această lecție prezintă elevilor lumea oceanelor și îi invită să descopere legăturile dintre acesta și propriile lor vieți.



Obiective de învățare

La finalizarea activității copiii ar trebui:

- Să exploreze legăturile dintre hidrosferă și societatea umană.
- Să fie capabili să dea exemple concrete de impact al oceanelor asupra vieții de zi cu zi;
- Să fie conștienți de importanța conservării oceanelor.



Metodologie

- Învățarea prin descoperire
- Brainstorming
- Discuție



Subiecte conexe / domenii tematice

- Geografie,
- Economie,
- Studii civice



ODD-urile abordate

Acest plan de lecție facilitează realizarea următoarelor Obiective de Dezvoltare Durabilă ([Organizația Națiunilor Unite, 2015](#)):



Durață

- Aproximativ 60 de minute



Vârsta copiilor

- Vârsta de grădiniță (3 - 6 ani)



Nivel de dificultate

- Scăzut. Potrivit pentru copiii preșcolari. Nu este nevoie de experiență anterioară.



Cerințe prealabile

- Copiii ar trebui să fie capabili să se angajeze într-o discuție - să își aștepte rândul, să-i asculte pe ceilalți, să contribuie activ.
- Ar fi utilă capacitatea de a număra până la 10.



Pregătire

- Tipăriți Anexa 1 (un exemplar ar trebui să fie suficient pentru imagini și un set de jetoane pentru fiecare copil).
- Familiarizați-vă cu conținutul activității și gândiți-vă la sugestii de întrebări adecvate pentru copii.



Materiale

- Tipărituri ale Anexei 1.
- Hârtie
- Creioane colorate
- Imagini



Introducere

- Întrebați-i pe copii dacă au fost vreodată la mare. Rugați-i să descrie ceea ce ar putea găsi acolo (de exemplu, pești, crabi, corăbii, nave etc.). Rugați-i să le împartă în două categorii - vietăți și non-vietăți. Câte animale și plante care trăiesc în mare sau în ocean pot găsi? Cu cât mai multe, cu atât mai bine. Pentru toate aceste animale, marea sau oceanul este casa lor - așa că nu ar vrea să i se întâmple nimic rău.
- Poate doriți să le oferiți copiilor câteva indicii vizuale sub formă de imagini / cărți, astfel încât să le fie mai ușor să găsească exemple.

10 min.



Desfășurarea activității de joc

- Pasul 1: Prezentați-le copiilor imagini cu o pădure și un ocean. Explicați-le că atât pădurea, cât și plantele din ocean produc aerul pe care îl respirăm. Acum, care produce mai mult - copacii sau oceanul? Dați fiecărui copil zece jetoane de aer (de pe foaia tipărită sau înlocuiți-le cu orice material pe care îl aveți la îndemână – imagini etc.). Fiecare copil trebuie să le împartă între copaci și ocean. Li se permite să discute și/sau să își schimbe opinia în funcție de ceea ce fac ceilalți. După ce toți au terminat, prezentați răspunsul. Plantele marine produc 70% din oxigenul pe care îl respirăm, în timp ce pădurile reprezintă 28%. Așezați șapte jetoane în fața oceanului și trei în fața copacilor. Arătați-le copiilor cum să își împartă jetoanele (se poate ca nu toți să fie capabili să numere), Apoi, fiecare copil își pune jetoanele în fața oceanului și a pădurii, până când există două grămezi - una mult mai mare pentru ocean.
- Pasul 2: Întrebați-i pe copii dacă se poate bea apă de mare. Bineînțeles că nu, pentru că este sărată. Cu toate acestea, toți oamenii, plantele și animalele beau apă din ocean. Cum se poate așa ceva? Rugați-i pe copii să deseneze în grupuri soarele, ploaia, norii și apoi să le aducă în legătură. În timp ce desenează, puteți explica circuitul apei - soarele încălzește apa din ocean, aceasta se formează în nori, iar norii produc ploaie. Întrebați copiii dacă apa de ploaie este sărată. Nu este, pentru că sarea nu se evaporă în nori.
- Pasul 3: Întrebați copiii ce fel de alimente provin din ocean. Sunt șanse ca ei să se gândească mai întâi la pești. Continuați să întrebați până când cineva spune că există și plante - mai exact, alge marine. Apoi întrebați copiii care este mai

important - se pot muta în interiorul camerei, cei care cred că este vorba de pești se vor muta într-un colț, iar cei care preferă algele marine - în celălalt. Răspunsul este că sunt aproximativ la fel - algele marine - principala sursă de proteine (substanța din alimente care te face puternic) pentru vegetarieni, iar peștele pentru persoanele care mănâncă pește și carne.

- Pasul 4: Întrebați-i pe copii ce fel de locuri de muncă cunosc care au legătură cu oceanul. Bineînțeles, există marinari și pescari, dar ce altceva? De exemplu, există scafandri, lucrători în industria petrolieră, constructori de nave, salvamari, proprietari de hoteluri și restaurante, vânzători de înghețată, antrenori de înot etc. Cu cât mai multe lucruri pot fi propuse de grup, cu atât mai bine. Nu vă grăbiți și fiți creativi dacă sunteți blocați. Coasta este, de asemenea, aproape de ocean. Ce se află în interiorul oceanului? Ce se află deasupra lui? De ce aveți nevoie pentru a intra în ocean?

45 min.



Încheiere

- Întrebați-i pe copii ce le place cel mai mult la ocean și la mare. Probabil că majoritatea se vor gândi la vacanțele de vară, la castelele de nisip și la înot - ceea ce este perfect în regulă. Enumerați toate motivele pentru care oceanele sunt importante. Reamintiți încă o dată că ne oferă apă, aer și o mare parte din hrană, și menționați-i pe cei pentru care este cel mai important - animalele care trăiesc în el și oamenii cărora le oferă locuri de muncă.

5 min.



Follow-up

- Luați în considerare livrarea unora dintre celelalte lecții incluse în subiect. Este logic să vă concentrați asupra unui singur aspect - diversitatea vieții din ocean, modul în care peștii ajung în farfuriile noastre sau ce amenință viața din ocean.



Accesibilitate și Incluziune

- Asigurați-vă că toată lumea are posibilitatea de a contribui la discuție. Nu permiteți copiilor mai gălăgioși/mai încrezători să domine restul grupului. Fiecare ar trebui să trateze sugestiile celorlalți cu respect, chiar dacă nu sunt corecte.



Sfaturi pentru sustenabilitate

- În cazul în care desfășurați activitatea de mai multe ori, păstrați foile printate pentru utilizare ulterioară.
- Luați în considerare posibilitatea de a înlocui imprimarele cu obiecte deja disponibile pentru a face economii la imprimare.



Resurse

- The Oceanpreneur (2018). 7 Reasons why the ocean is SO important: https://www.theoceanpreneur.com/impact/ocean-education/sev_en-reasons-ocean-important/
- National Geographic (2023). One Ocean. A guide for teaching the ocean to grades 3 to 8: <https://education.nationalgeographic.org/resource/one-ocean-teacher-guide/>
- National Geographic. Pristine Seas Mapmaker: <https://mpmkr.maps.arcgis.com/apps/instant/atlas/index.html?appid=0cd1cdee853c413a84bfe4b9a6931f0d&webmap=d578221acda84ab6bdb7263a787bc661>
- Imagini:
 - <https://www.pexels.com/photo/pathway-between-green-leafed-trees-109391/>
 - <https://www.pexels.com/photo/landscape-photograph-of-body-of-water-1001682/>
 - <https://pixabay.com/illustrations/design-air-basket-sky-balloon-hot-5384203/>

Activitatea 2: Viața Marină



Descriere

Cum decurge viața în mări și oceane? Această activitate îi introduce pe copiii cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani în lumea fascinantă a vieții marine. Prin activități interactive și discuții, ei vor învăța despre diferite creaturi marine, habitatele lor și de ce este important să protejăm viața marină.



Obiective de învățare

La finalizarea activității copiii ar trebui:

- Să identifice și să numească unele specii marine comune, cum ar fi peștele, caracatița, broasca țestoasă etc.
- Să fie capabili să identifice caracteristicile de bază ale habitatelor marine, cum ar fi peștii, caracatițele, broaștele țestoase etc.
- Să conștientizeze importanța vieții marine și a conservării.



Metodologie

- Povestirea
- Activități practice (cum ar fi desenul, pictura, decuparea materialelor, crearea de resurse pentru jocuri)
- Ajutoare vizuale (cum ar fi imagini, ilustrații, cărți)
- Discuții de grup



Subiecte conexe / domenii tematice

- Științe, Studii de mediu, Artă (desene de creaturi marine), Educație civică



ODD-urile abordate

Acest plan de lecție facilitează realizarea următoarelor Obiective de Dezvoltare Durabilă ([Organizația Națiunilor Unite, 2015](#)):



Durață

- Aproximativ 60 de minute



Vârsta elevilor

- Vârsta de grădiniță (3 - 6 ani)



Nivel de dificultate

- Scăzut. Potrivit și adaptat pentru educația timpurie.



Cerințe prealabile

- Nu sunt necesare cerințe prealabile. Profesorul ar putea dori să ia în considerare predarea Activității 1 pentru a înțelege mai bine de ce este important oceanul.



Pregătire

- Adunați imagini și/sau jucării cu animale marine. Evitați utilizarea jucăriilor personale ale copiilor, deoarece ar putea duce la conflicte.
- Pregătiți materiale de desen (cum ar fi creioane colorate, culori de ceară, creioane colorate, hârtie, carton).
- Pregătiți un acvariu pentru pești și/sau un poster cu scene subacvatice.
- Găsiți o carte de povești cu tematică marină.



Materiale

- Imagini (a se vedea anexa 2), jucării și alte mijloace de prezentare a animalelor și vieții marine.
- Materiale de desen
- Afiș cu acvariu pentru pești și/sau scene subacvatice
- Carte de povești cu tematică marină



Introducere

- Prezentați-le copiilor subiectul activității. Spuneți-le că "mergeți într-o aventură pentru a descoperi creaturile care trăiesc în ocean!". (5 minute)



Desfășurarea activității de joc

- **Pasul 1: Identificarea animalelor marine** - Arătați imagini cu animale marine și întrebați copiii dacă cunosc vreunul dintre ele. Încurajați-i pe copii să le numească și să discute despre cele preferate (10 minute).
- **Pasul 2: Explorarea habitatului subacvatic** - Arătați un acvariu sau un poster cu scene subacvatice. Explicați că animalele marine trăiesc în apă și au diferite locuințe. Subliniați faptul că ar trebui să avem grijă de ocean și de creaturile sale. (10 minute).
- **Pasul 3: Povești** - Citiți o carte de povești cu tematică marină. Discutați despre personaje și despre aventurile lor subacvatice (15 minute).
- **Pasul 4: Arte și meserii** - Încurajați copiii să deseneze sau să coloreze animalul marin preferat (15 minute).



Încheiere

- Adunați copiii și rugați-i să împărtășească animalul marin preferat din Activitatea de astăzi. Reamintiți-le că trebuie să avem grijă de ocean. Încurajați-i pe copii să discute cu familia și prietenii despre creatura lor marină preferată și despre ceea ce au învățat (5 minute).



Follow-up

- Predați restul activităților "Green Guardians" pentru o cunoaștere completă a sustenabilității.
- Dacă această activitate li se pare interesantă, copiii se pot juca și cu realizarea unui acvariu pentru pești: <https://climatekids.nasa.gov/ocean-ecosystem/>



Accesibilitate și incluziune

- Educatoarea trebuie să amenajeze spațiul pentru a se asigura că este vizibil pentru toți elevii.
- Educatoarea ar trebui să folosească imagini mari și clare ca referință vizuală. Acest lucru îi va ajuta pe toți elevii să înțeleagă și să memoreze mai bine activitatea.
- Fiți atenți la copiii cu nevoi speciale, adaptând activitățile după caz.
- Folosiți limba semnelor dacă este necesar.



Sfaturi de sustenabilitate

- Utilizați materiale reciclabile pentru arte și bricolaj.



Resurse

- Fava, M. (2022), "The Threats to the Ocean in 2022 and How to Prevent Them," *UNESCO Intergovernmental Oceanographic Commission*, Available at: <https://oceanliteracy.unesco.org/threats-to-the-ocean/> (Accessed 20 October 2023).
- National Geographic Education (n.d.), "How to Care for the Ocean," Available at: <https://education.nationalgeographic.org/resource/how-care-oceans/> (Accessed 20 October 2023).
- Pexels, Free Marine Animals Photos, Available at: <https://www.pexels.com/search/marine%20animals/> (Accessed 26 October 2023).

Activitatea 3: Bucătarului Antonio îi place tonul



Descriere

Această activitate prezintă copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani călătoria peștilor din ocean până în farfurie. Prin activități interactive, copiii vor dobândi o înțelegere de bază a procesului și vor înțelege de ce este important să protejeze oceanul. În paralel, ei vor învăța despre diferite meserii legate de ocean (de exemplu, pescar) și își vor îmbunătăți abilitățile de comunicare prin jocuri de rol.



Obiective de învățare

La finalizarea activității copiii ar trebui:

- Să descrie drumul parcurs de pește din ocean până în farfurie.
- Să conștientizeze de unde provin alimentele.
- Să fie în măsură să descrie modul în care menținerea curățeniei oceanului are un impact pozitiv asupra lor.
- Să identifice meserii legate de ocean, cum ar fi pescar, căpitan de navă etc.
- Să pună în aplicare abilități de comunicare eficientă.



Metodologie

- Joc de rol
- Poveste,
- Activități practice: desen, pictură, decupare de materiale, realizarea de materiale de joc
- Ajutoare vizuale



Subiecte conexe / domenii tematice

- Științe (lanțul alimentar de bază), Geografie (unde trăiesc peștii și unde trăim noi), Alimentație și nutriție.



ODD-urile abordate

Acest plan de lecție facilitează realizarea următoarelor Obiective de Dezvoltare Durabilă ([Organizația Națiunilor Unite, 2015](#)):



Durață

- 60 minute.



Vârsta elevilor

- Vârsta de grădiniță (5 - 6 ani)



Nivel de dificultate

- Scăzut. Nu necesită pregătirea elevilor.



- **Cerințe prealabile**

- Nu sunt necesare cerințe prealabile. Profesorul ar putea dori să ia în considerare predarea Activităților 1 și 2 pentru a înțelege mai bine de ce este important oceanul.



Pregătire

- Pregătiți un scenariu teatral simplu despre călătoria unui pește. Consultați Anexa 1 pentru un exemplu.
- Adunați materiale vizuale, cum ar fi imagini cu pești, oceane și farfurii cu mâncare.
- Amenajați o zonă de "bucătărie" cu oale, tigăi și ustensile de jucărie.



Materiale

- Poveste despre călătoria peștelui
- Suporturi vizuale (imagini cu pești, ocean, alimente)
- Recuzită pentru joc, cum ar fi oale, tigăi și ustensile de jucărie, peștișori de jucărie, pălărie de pescar, costum de vânzător, pălărie de bucătar.



Introducere

- Începeți prin a-i întreba pe copii ce au mâncat la cină în seara precedentă. Introduceți subiectul: "Astăzi, vom învăța despre cum ajunge peștele în farfuria noastră" (5 minute).



Desfășurarea activității de joc

- **Pasul 1: Povestea** - Spuneți o poveste simplă despre călătoria unui pește din ocean până în farfurie. Împărțiți-o în cinci capitole principale - 1) viața în ocean; 2) pescarul merge la pescuit 3) vânzătorul vinde peștele; 4) bucătarul gătește mâncarea; 5) familia ia cina. Subliniați importanța pescuitului, ambalării și gătitului! (10 min).
- **Pasul 2: Pregătirea jocului de rol** - Amenajați o zonă de pescuit, o zonă de bucătărie și o zonă de cină. Împărțiți copiii în echipe și atribuiți-le rolurile (10 minute)
- **Pasul 3: Punerea în aplicare a jocului de rol** - Încurajați copiii să își asume rolurile și să acționeze în consecință (20 de minute)
- **Pasul 4:** Implicați elevii într-o **discuție** despre ceea ce au învățat și despre rolul care le-a plăcut cel mai mult (10 minute)



Încheiere

- Adunați copiii și rugați-i să împărtășească ceea ce au învățat despre călătoria peștelui. Subliniați faptul că alimentele provin din diferite locuri și că ar trebui să apreciem locul de unde provin. Prin urmare, ar trebui să respectăm mediul înconjurător (5 minute)



Follow-up

- Încurajați-i pe copii să vorbească despre sursa alimentelor pe care le consumă acasă și în timpul meselor.
- Încurajați-i pe copii să împărtășească o rețetă simplă de pește.
- Predați restul activităților " Green GUARDens" pentru o cunoaștere completă a sustenabilității.



Accesibilitate și incluziune

- Educatoarea trebuie să amenajeze spațiul pentru a se asigura că este vizibil pentru toți elevii.
- Educatoarea ar trebui să folosească imagini mari și clare ca referință vizuală. Acest lucru îi va ajuta pe toți elevii să înțeleagă și să memoreze mai bine activitatea.
- Fiți atenți la copiii cu nevoi speciale, adaptând activitățile după caz.



Sfaturi pentru sustenabilitate

- Utilizați materiale reciclabile pentru arte și bricolaj.



Resurse

- Amber Charles Alexis (2021), "5 Types of Eco-Friendly Food Packaging (and 3 to Avoid)," Available at: <https://www.healthline.com/nutrition/eco-friendly-food-packaging> (Accessed 24 October 2023)
- Lewis, J. (2023), "The importance of role play in the early years," *Care for kids*, Available at: <https://www.careforkids.com.au/blog/the-importance-of-role-play-in-the-early-years> (Accessed 25 October 2023)
- National Geographic Education (n.d.), "Sustainable Fishing," *Healthline*, Available at: <https://education.nationalgeographic.org/resource/sustainable-fishing/> (Accessed 24 October 2023)

Activitatea 4: Peștele meu are nevoie de un doctor



Descriere

Ce îmbolnăvește peștii? Acest plan de lecție oferă educatorilor de grădiniță materiale teoretice și practice legate de consecințele negative ale poluării oceanelor asupra mediului și a vieții noastre, precum și de importanța menținerii oceanelor curate. La sfârșitul acestei lecții, copiii vor putea înțelege unele dintre amenințările cu care se confruntă oceanele noastre și de ce sunt importante, precum și ce pot face pentru a contribui la protejarea oceanelor.



Obiective de învățare

La finalizarea activității copiii ar trebui:

- Să examineze consecințele amenințărilor la adresa oceanelor, cum ar fi poluarea oceanelor, pescuitul nesustenabil și deversările de petrol.
- Să înțeleagă cum să utilizeze oceanul în mod durabil.
- Să recomande soluții preventive pentru a proteja oceanul.
- Să dezvolte un simț al responsabilității față de mediu .



Metodologie

- Învățarea prin experiență,
- Învățarea prin cooperare,
- Vânătoria de comori



Subiecte conexe / domenii tematice

- Protecția mediului,
- Sustenabilitate,
- Educație civică.



ODD-urile abordate

Acest plan de lecție facilitează realizarea următoarelor Obiective de Dezvoltare Durabilă ([Organizația Națiunilor Unite, 2015](#)):



Durață

- 60 minute



Vârsta elevilor

- Vârsta de grădiniță (5 - 6 ani)



Nivel de dificultate

- Scăzut.



Cerințe prealabile

- Nu este necesar



Pregătire

- Citiți despre "Amenințările la adresa oceanelor" și înțelegeți impactul asupra mediului. Puteți folosi lista de lecturi furnizată în acest plan de activitate și, de asemenea, puteți face propriile cercetări. Amenințările la adresa oceanului includ:
 - **Schimbări climatice**
 - **Acidificarea oceanelor** este cauzată de creșterea nivelului de dioxid de carbon din atmosferă.
 - **Nivelul apei mărilor crește** din cauza încălzirii globale și a topirii ulterioare a ghețarilor de pe glob.
 - **Poluare**
 - **Materiale plastice și resturi oceanice** cauzate de oameni.
 - **Poluarea din surse ne semnificative - scurgerile terestre**, se referă la deșeurile care provin din scurgerile terestre, precipitații și depuneri atmosferice.
 - **Deversările de petrol** se referă la eliberarea unei hidrocarburi petroliere lichide în mediul înconjurător și în ecosistemul marin.
 - **Pescuit și unelte de pescuit**
 - **Unelte de pescuit, cum ar fi plasele de pescuit**, care sunt de obicei fabricate din plastic, sunt adesea abandonate sau pierdute. Animalele sălbatice rămân prinse în ele sau le târăsc peste ele în timp ce înoată.
 - **Pescuitul excesiv** epuizează resursele și destabilizează ecosistemele.
- Familiarizarea cu soluțiile de protejare a oceanului. Puteți folosi lista de lecturi furnizată în acest plan de lecție și puteți face propriile cercetări. Soluțiile de protecție a oceanelor includ:
 - Reducerea consumului de energie.

- Utilizați mai puține produse din plastic.
- Faceți alegeri durabile în ceea ce privește fructele de mare.
- Întreținerea zonelor inundabile ale râurilor pentru a preveni intrarea noroiului în râuri și oceane. Gestionarea eficientă a deșeurilor agricole și a apelor uzate sunt, de asemenea, importante.



Materiale

- A se vedea Anexa 2 pentru imagini cu animale marine. A se vedea Anexa 4 pentru fotografiile care descriu amenințările la adresa oceanului. Educatoarea le poate folosi în timpul predării activității la clasă și/sau în timpul vânătorii de comori.
- Pungă/sticlă de plastic, plasă de pescuit, alți poluanți (Opțional: Educatoarea ar putea cere elevilor să aducă unele dintre aceste materiale de acasă)
- Materiale de artizanat (opțional)



Introducere

Începeți cu o scurtă discuție: "Cine a mai fost la plajă sau a mai văzut oceanul? Ce vă place la ocean?" (5 minute). ("Educatoarea ar trebui să pună la dispoziție imagini ale oceanului (anticipând răspunsurile lor) și să le dezvăluie pe măsură ce copiii declară ce le place la ocean")



Desfășurarea activității de joc

- **Pasul 1:** Arătați imagini (Anexa 2) cu oceanul și peștii pentru a le trezi interesul (2 minute).
- **Pasul 2: Teorie** - Prezentați amenințările la adresa oceanului. Acestea pot include pescuitul nesustenabil, poluarea, deversările de petrol și schimbările climatice. Explicați pe scurt fiecare amenințare folosind un limbaj adecvat vârstei, cum ar fi modul în care poluarea poate dăuna peștilor și altor animale din ocean sau cum deșeurile de plastic pot fi periculoase pentru broaștele

țestoase marine. Folosiți imagini (Anexa 2) pentru a-i ajuta pe elevi să vizualizeze amenințările (15 minute).

- **Pasul 3:** Rugați-i pe copii să compare imaginile cu oceanul "curat" și "murdar" și ce simt în legătură cu acestea (3 minute).
- **Pasul 4: Vânătoarea de comori** - găsiți imaginile tuturor poluanților și salvați oceanul! Profesorul ascunde câteva imagini sau poluanți reali (de exemplu, o pungă de plastic, o sticlă de plastic, o plasă de pescuit etc.). Profesorul împarte elevii în grupuri pentru a încuraja munca în echipă. Copiii trebuie să le găsească (20 de minute).
- **Pasul 5: Evaluare** - Elevii trebuie să identifice amenințarea și să împărtășească ceea ce au învățat și ce pot face pentru a ajuta oceanul (10 minute).



Concluzie

Reflecție - Subliniați faptul că trebuie să avem grijă de ocean, așa cum avem grijă de jucăriile noastre sau de animalele de companie (5 minute).



Follow-up

- Furnizarea altor activități concepute în cadrul proiectului Green GUARDens.
- Activitate suplimentară recomandată: Furnizați materiale de artizanat și încurajați copiii să realizeze postere care să pledeze pentru protecția oceanului.



Accesibilitate și incluziune

- Educatoarea ar trebui să aranjeze spațiul de ședere pentru a se asigura că este vizibil pentru toți copiii.



Sfaturi pentru sustenabilitate

- Imprimați imaginile o singură dată și salvați-le pentru a evita risipa de hârtie.
- Utilizați materiale reciclabile pentru activitățile de bricolaj.



Resurse

- United Nations Regional Information Center for Western Europe (n.d.) "Oceans in danger: the threats they face" Available at: <https://unric.org/en/oceans-in-danger-the-threats-they-face/> (Accessed 20 October 2023).
- National Geographic Education (n.d.), "How to Care for the Ocean," Available at: <https://education.nationalgeographic.org/resource/how-care-oceans/> (Accessed 20 October 2023).
- United Nations Regional Information Center for Western Europe (n.d.) "Oceans in danger: the threats they face" Available at: <https://unric.org/en/oceans-in-danger-the-threats-they-face/> (Accessed 20 October 2023).
- Liou, J. (June, 2022), "What is ocean Acidification?" *IAEA Office of Public Information and Communication*. Available at: <https://www.iaea.org/newscenter/news/what-is-ocean-acidification> (Accessed 25 October 2023).

Activitatea 5: Bucătarul Antonio are nevoie de ajutorul tău



Descriere

Aplicând teoriile pedagogice relevante care susțin că subiectele pentru grădiniță ar trebui alese în funcție de interesele copiilor prin conversații și interviuri cu aceștia, proiectul GreenGuardens a conceput abordări pentru a trata subiectul schimbărilor climatice prin poluarea oceanelor, în cazul în care acest subiect captează atenția copiilor. Educatoarea poate, în mod firesc, să discute cu copiii despre acest subiect, dar ar trebui să continue cu el doar dacă copiii manifestă curiozitate și interes. Cu toate acestea, diferite aspecte ale acestei activități pot fi folosite pentru alte subiecte din același domeniu care sunt interesante pentru copii.



Obiective de învățare

La finalizarea activității, elevii ar trebui:

- Să devină conștienți de potențialele amenințări la adresa oceanelor.
- Să înțeleagă necesitatea conservării oceanelor.

Obiective generale:

- Încurajați-i pe copii să caute răspunsuri la întrebările puse.
- Crearea condițiilor pentru activități independente ale copiilor.
- Dezvoltarea disponibilității de a face schimb de opinii, de a-i asculta pe ceilalți, de a discuta și de a ajunge la concluzii.
- Crearea de condiții și încurajarea activităților pentru ca copiii să dezvolte și să îmbunătățească în continuare abilitățile de memorare.

Obiective specifice:

- Creșterea gradului de conștientizare cu privire la soluțiile de conservare a oceanelor.
- Sensibilizarea cu privire la amenințările la adresa oceanelor și a altor surse de apă.
- Dezvoltarea capacității de înțelegere a rolului omului în ambele procese.



Metodologie

Abordarea bazată pe proiecte, care poate include, printre alte metode, și:

- Activități interactive: construirea de jucării și materiale, construirea de modele și diferite colțuri de activitate, pregătirea de expoziții etc.
- Discuții și demonstrații: joc de memorie, invitați experți (biologi, ecologiști etc.)



Subiecte conexe / domenii tematice

- Protecția mediului,
- Sustenabilitate,
- Educație civică



ODD-urile abordate

Acest plan de lecție facilitează realizarea următoarelor Obiective de Dezvoltare Durabilă ([Organizația Națiunilor Unite, 2015](#)):



Durață

- Atâta timp cât copiii sunt interesați să abordeze subiectul, care poate dura între o zi și câteva săptămâni. Foarte des, un subiect poate conduce atât copiii, cât și profesorul la un alt subiect interesant, iar profesorii ar trebui să se folosească

Întotdeauna de interesul copiilor pentru a continua să învețe împreună. Acesta este motivul pentru care a fost sugerată abordarea prin proiect.

- Dar anticipăm o zi sau două pentru această activitate.



Vârsta copiilor

- Vârsta de grădiniță (3 - 6 ani)



Nivel de dificultate

- Mediu - luați în considerare cunoștințele și abilitățile anterioare pe care le-au dobândit copiii și subiectele pe care le-au discutat. Dacă au abordat deja un subiect asemănător cu acesta, reamintiți-le copiilor despre acesta și încercați să faceți legătura între noul subiect și cel deja abordat.



Cerințe prealabile

- Nu este cazul.



Pregătire

- Pregătiți-vă - citiți materiale despre ocean și despre amenințările și soluțiile pentru conservarea oceanului pentru a începe o discuție cu copiii.
- Aranjați spațiul din clasă astfel încât să se poată lucra cu ușurință.



Materiale

- Hârtie, carton, cutii de carton (folosiți-le pe cele reciclate)
- Creioane colorate, tempera, foarfeci



Introducere

În primul rând, observați copiii, ascultați-i și luați notițe. Dacă sunteți sigur că subiectul este interesant pentru copii, adresați-le câteva întrebări inițiale pentru a înțelege cum doresc copiii să discute și să abordeze subiectul. Încercați să faceți legătura între subiectul conservării oceanelor și un subiect pe care copiii l-au discutat în cadrul unor activități anterioare despre ocean sau cu subiecte pe care le-ați abordat cu ei înainte.

Cea mai bună introducere la acest subiect ar putea fi o vizită la un muzeu de istorie naturală, un acvariu public sau alte locuri de acest gen sau, dacă nu există condiții pentru acest lucru, poate un film de animație frumos, un desen animat sau altceva care ar putea fi un bun punct de pornire a discuției.



Desfășurarea activității de joc

Sugestii privind modul în care ar putea fi realizată activitatea:

- **Pasul 1: Intervievarea copiilor** cu privire la lucrurile și animalele pe care le-au văzut în timpul excursiei / sau difuzarea unui scurt videoclip animat pentru a introduce subiectul (1 oră).
- **Pasul 2: Pregătirea cartonașelor de memorie** - Invitați-i pe copii să-l ajute pe Bucătarul Antonio și să prezinte în diferite moduri (în perechi sau grupuri, prin desen, pe hârtie sau carton etc.) soluții bune și rele pentru conservarea oceanelor (pe baza activităților din Pasul 1) și să creeze cartonașe de memorie. Cartonașele ar trebui să fie un produs al activității și al interacțiunii dintre copii (2 ore).
- **Pasul 3: Începeți jocul de memorie** - Pe rând, fiecare copil dezvăluie câte un cartonaș de memorie la alegere (pregătit în activitatea anterioară) și descrie conținutul acestuia. Scopul este ca copiii să potrivească perechea corectă - o soluție

pentru conservarea oceanelor. De asemenea, copiii ar trebui să recunoască neregulile și să lase acele cartonașe deschise. Reamintiți-le copiilor că Bucătarul Antonio nu va fi îngrijorat acum, deoarece știe cum să conserve tonul pe care îl iubește atât de mult: atât în mare, cât și în farfurie (2 ore sau atât timp cât copiii sunt interesați).

- **Pasul 4: Discuție** - Inițierea unei conversații cu copiii și între copii (ce le-a plăcut cel mai mult/cel mai puțin, de ce sugestiile de pe fișele individuale sunt rele pentru ocean; 1 oră).



Încheiere

- Reflecție - doar pentru profesor (luați notițe despre proces, ce a fost interesant, ce întrebări noi au pus copiii; care ar putea fi noile direcții de abordare a subiectului; ce pot face mai bine mâine; ce ar trebui să evit să fac, etc.).



Follow-up

- Cadrele didactice din învățământul preșcolar ar trebui să ia notițe (să scrie un jurnal al activităților) în care să sublinieze punctele forte și punctele slabe ale activităților implementate, să sugereze posibile soluții pentru o schimbare sau o îmbunătățire, să facă recomandări pentru dezvoltarea personală.



Accesibilitate și incluziune

- Asigurați-vă că există suficient spațiu pentru desfășurarea activității și că toți copiii vă pot auzi și vedea clar.
- Oferiți clarificări suplimentare celor care au nevoie de ele pentru a înțelege sarcina.
- Adaptați activitățile pentru copiii cu nevoi speciale dacă observați că au nevoie de acest lucru.



Sfaturi pentru sustenabilitate

Folosii materiale reciclate pentru a face recuzitã de joacã



Resurse

National Geographic Environment. *10 Things You Can Do to Save the Ocean*. Available at: <https://www.nationalgeographic.com/environment/article/10-things-you-can-do-to-save-the-ocean> (Accessed November 15, 2023)

Sustainable Development Goals. *The Lazy Person's Guide to Saving the Ocean*. Available at: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/the-lazy-persons-guide-of-ocean-actions/> (Accessed November 15, 2023)

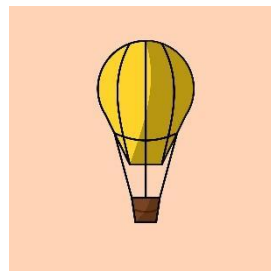
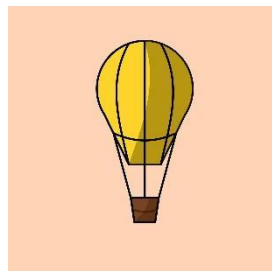
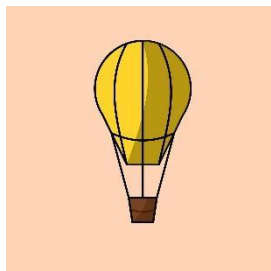
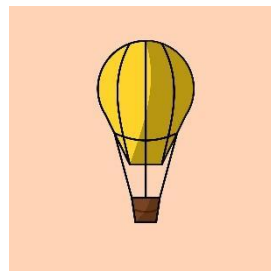
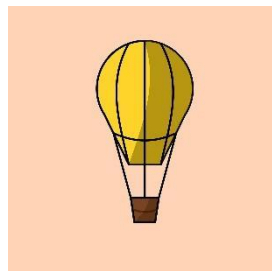
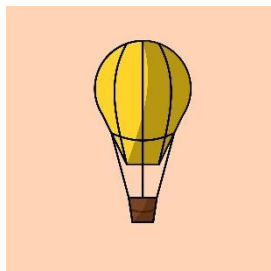
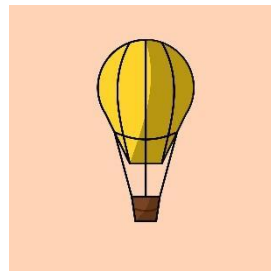
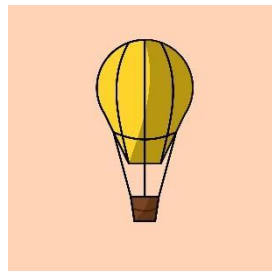
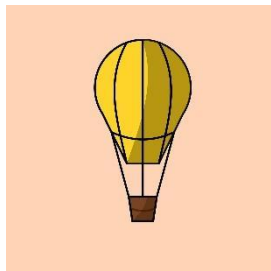
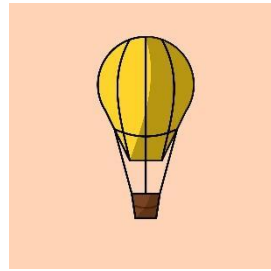
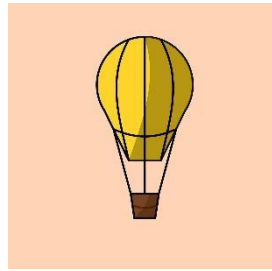
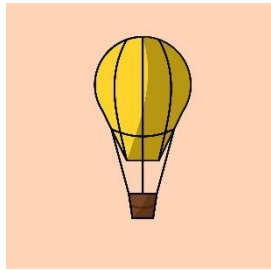
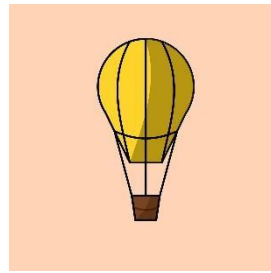
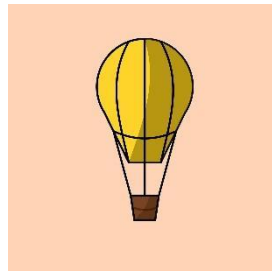
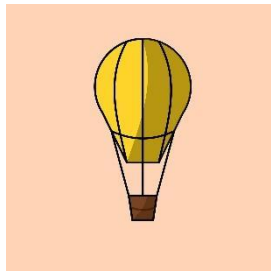
World Wildlife Fund. *7 ways you can help save the ocean*. Available at: <https://www.worldwildlife.org/stories/7-ways-you-can-help-save-the-ocean> (Accessed November 15, 2023)

Marković, T. (2017). *INTEGRATIVNA PRAKSA: Integrativni pristup vaspitnoj praksi u preškolskim ustanovama*. Pirot: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača

Anexe

Anexa 1 – Cine produce cel mai mult oxigen?

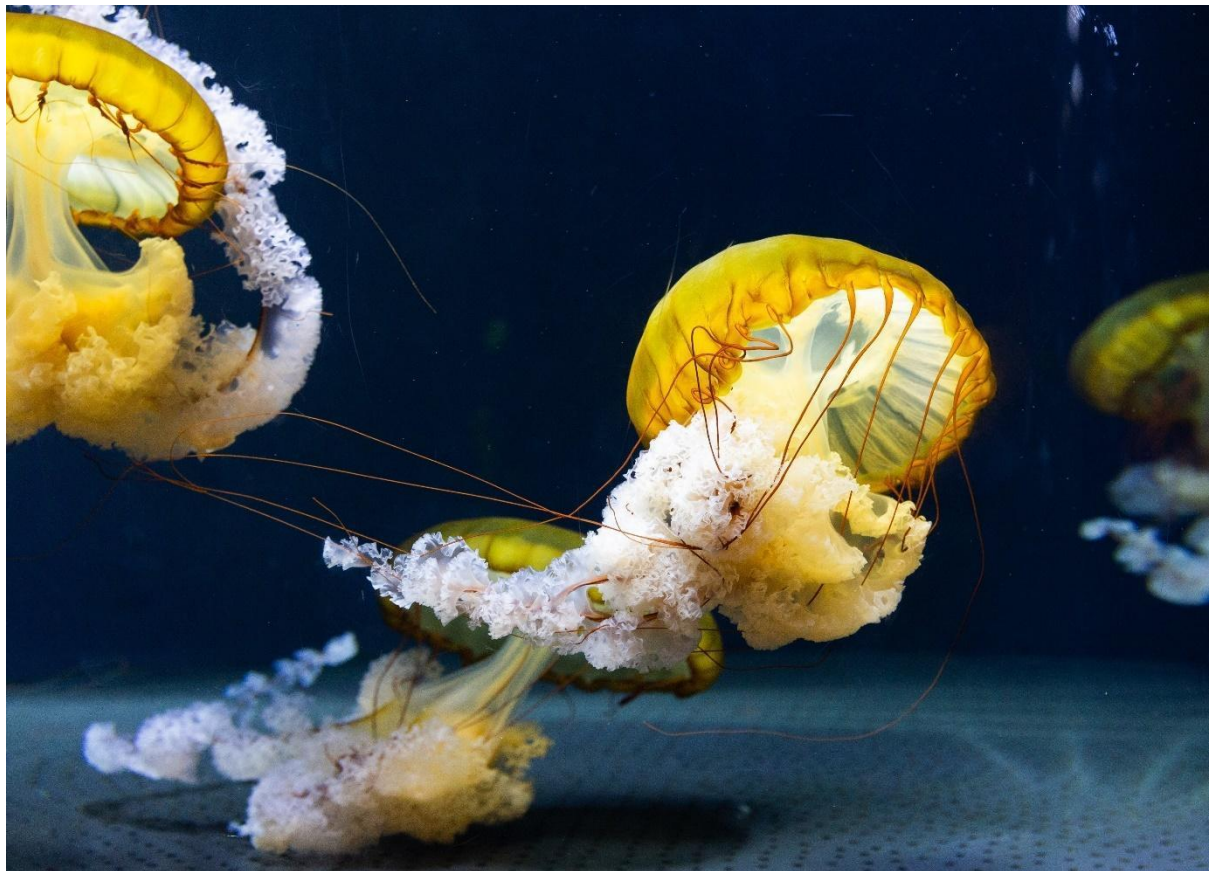




Anexa 2 – Imagini cu animale marine







Anexa 3 –Poveste

"De la ocean la masa de la cină"

Capitolul 1: "Viața sub mare"

În oceanul liniștit, recifele de corali se leagă ușor ca niște grădini subacvatice. Pești colorați se ascund și se joacă în colțuri și crăpături. O caracatiță își întinde brațele pentru a saluta, iar sardinele argintii înoată împreună ca într-un dans strălucitor.

Capitolul 2: "Aventura pescuitului"

Deasupra apei, un pescar curajos, pe nume Căpitanul Jack, pornește la drum cu vechea sa barcă. Își întinde plasele în oceanul albastru strălucitor, sperând să prindă niște pești. Vrea să aducă acasă cina pentru familia sa și să împartă ceva cu cei din oraș.

Capitolul 3: "Piața de pește"

Jos, în piața aglomerată de la malul mării, Maria, vânzătoarea de pește, își aranjează taraba cu peștele pe care l-a prins căpitanul Jack. Se simte o briză sărată de mare, pescărușii cântă și oamenii se adună pentru a-și alege peștele preferat. Maria este atât de prietenoasă și le povestește tuturor despre comorile oceanului.

Capitolul 4: "Magia bucătarului"

Într-un restaurant primitiv din apropiere, bucătarul Antonio își face magia în bucătărie. Este un vrăjitor cu fructele de mare. Aseză peștele cu ierburi delicioase, îl stropește cu ulei special și îl frige la grătar. Sunetul sfârâitului face ca întregul local să miroasă delicios!

Capitolul 5: "Ora cinei în familie"

În timp ce soarele apune, o familie pe nume Sarah, Daniel, Emma și Leo se așază la o masă de lemn în restaurantul lui Chef Antonio. Sunt fericiți și împărtășesc povești din ziua lor. Și abia așteaptă să guste din peștele uimitor care și-a început călătoria în ocean. Este o cină delicioasă, plină de dragoste și aventură.

Anexa 4 – Imagini care înfățișează amenințările la adresa oceanelor





