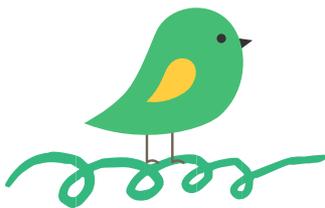




Ökologische Nachhaltigkeit und grünes Unternehmertum Kompetenzerwerb in Kindergärten



Pädagogische Sequenzen und spielerische Aktivitäten zum Thema:

Abholzung

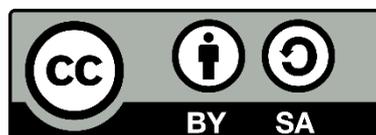


Co-funded by
the European Union

Finanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die des Autors/der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können für diese verantwortlich gemacht werden. Projekt-Code: 2022-1DE03-KA220-NI-22-2485094

Inhalt

Einführung	4
Pädagogische Sequenzen und spielerische Aktivitäten	6
Lektion 1: Der Kreislauf des Lebens.....	6
Lektion 2: Die Quelle des Lebens	13
Lektion 3: Der Wald beschützt.....	18
Lektion 4: Freunde in Gefahr.....	24
Lektion 5: Gemeinsam ist man stärker.....	30
Anhänge	36
Anhang 2.1 - Mögliche Fragen zur Einführung in das Thema.....	36
Anhang 2.2. - Visuelle Unterstützung für Boden und Nährstoffversorgung	37
Anhang 3 - Vorlage für die Zustimmung der Eltern zu einer Reise.....	41
Anhang 4 - Geschichte: "Das Geheimnis von Mr. Tree"	43



Dieses Werk ist für Bildungszwecke bestimmt und steht unter der [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) @The GreenGUARDens Consortium.



Einführung

Diese pädagogische Ressource wurde im Rahmen des [GreenGuardens Erasmus+ Projekts](#) entwickelt. Es befasst sich mit der Tatsache, dass Kinder im Vorschulalter, insbesondere gehörlose und schwerhörige Kinder, nur begrenzte oder gar keine Möglichkeiten haben, von klein auf an Aktivitäten zur Förderung von Nachhaltigkeit und unternehmerischen Fähigkeiten teilzunehmen.

Die Ressource richtet sich an **Kindergärtnerinnen und Kindergärtner** und soll dazu beitragen, Kinder im Alter von 3 bis 6 Jahren in spielerische Aktivitäten und Experimente einzubinden, um ihre Rolle in der **ökologischen Nachhaltigkeit** zu verstehen und Kompetenzen wie Entscheidungsfindung, grüne Verantwortung und Initiative als Auslöser für frühzeitiges verantwortungsvolles und nachhaltiges Verhalten (kurz- und langfristig) zu nutzen.

Die Ressource soll es den Kindern ermöglichen,:

- **die Umweltauswirkungen** verschiedener Berufe (z. B. Landwirt, Fischer) zu verstehen.
- Lernen Sie **bewährte Verfahren** kennen, die zur ökologischen Nachhaltigkeit beitragen.
- Entdecken Sie die Verbindung zwischen ökologischer Nachhaltigkeit und grünem Unternehmertum und entwickeln Sie schon früh eine **grüne unternehmerische Denkweise**.
- Verstehen Sie **scheinbar komplexe Themen** durch einfache, vertraute und spielerische Aktivitäten.
- Sie nehmen an **interaktiven Aktivitäten** teil, bei denen sie spielerisch beobachten, lernen und denken und ihr Wissen mit kreativen Mitteln demonstrieren.

Die Ressource befasst sich mit drei Hauptthemen: **Meeresverschmutzung**, Entwaldung (das vorliegende Dokument) und **Luftverschmutzung**. Jedes Thema



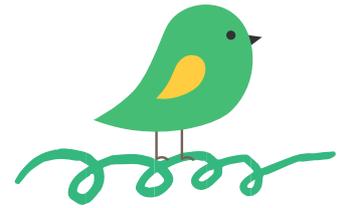
besteht aus 5-6 pädagogischen Sequenzen (Unterrichtsplänen), die alles enthalten, was ein Lehrer wissen muss, um eine Unterrichtsstunde mit seinen Schülern vorzubereiten. Das Herzstück jeder Lektion ist eine spielerische Aktivität, die den Kindern das Thema auf experimentelle Weise näher bringt. Um die Aktivität schnell zu finden, suchen Sie nach dem GreenGUARDENS-Vogel:

Diese Ressource richtet sich an Lehrer, die mit den Themen ökologische Nachhaltigkeit, grünes Unternehmertum und integrative Bildung für gehörlose und schwerhörige Schüler vertraut sind. Die Nutzer dieser Ressource können vom [Virtual Learning Lab \(VLL\)](#) profitieren, das Kindergärtnerinnen und Kindergärtner bei der Entwicklung ihrer Kompetenzen in den Bereichen Nachhaltigkeit und Unternehmertum unterstützt. Die VLL-Module enthalten spielerische Mikro-



Herausforderungen, die die Kernkompetenzen der Lehrer verbessern und den Lernenden nach Abschluss ein digitales Abzeichen verleihen.

Pädagogische Sequenzen und spielerische Aktivitäten



Lektion 1: Der Kreislauf des Lebens



Beschreibung

In Anbetracht der Tatsache, dass alle Aktivitäten in Kindergärten das Ergebnis eines ko-konstruierten Wissens der Kindergartengemeinschaft (Kinder und VorschullehrerInnen in erster Linie, sowie Eltern und andere potenzielle TeilnehmerInnen) sein sollten, schlagen wir eine der Interpretationen vor, wie dieses spezielle Thema analysiert werden könnte, wenn es in den Fokus der Kinderinteressen geraten sollte. Wir sind uns der einschlägigen pädagogischen Theorien bewusst, die vorschlagen, dass Themen im Kindergarten nicht aufgezwungen werden sollten, sondern durch Gespräche und Interviews mit den Kindern als deren Interessen identifiziert werden sollten, und haben uns im Rahmen des GreenGuardens-Projekts mögliche Wege ausgedacht, wie das Thema Nahrungskette angegangen werden könnte, sollte es jemals in den Fokus der Kinder geraten. Erzieherinnen und Erzieher können dieses Thema natürlich mit den Kindern besprechen, sollten es aber nur dann weiterführen, wenn die Kinder Begeisterung und Neugierde zeigen. Verschiedene Aspekte dieser Aktivität können jedoch auch für andere Themen aus demselben Bereich verwendet werden, die für Kinder interessant sind.



Lernziele

Nach Abschluss der Lektion sollten die Lernenden:

- Verstehen der Begriffe Ökosystem und Nahrungskette
- Erklären, woher die Lebensmittel kommen
- Verbindungen zwischen Arten in der Natur definieren

Allgemeine Ziele:

- Ermutigung der Kinder, Antworten auf die gestellten Fragen zu suchen

- Kindern die Möglichkeit geben, sich frei und unabhängig auszudrücken
- Schaffung von Bedingungen für unabhängige Kinderaktivitäten
- Entwicklung der Bereitschaft, Meinungen auszutauschen, anderen zuzuhören, zu diskutieren und Schlussfolgerungen zu ziehen

Spezifische Zielsetzungen:

- Entwicklung von Kenntnissen über das Ökosystem (Biologie und Ökologie)
- Sensibilisierung für die verschiedenen Beziehungen zwischen Lebewesen in der Natur
- Entwicklung der Fähigkeit, die unterschiedlichen Rollen und Funktionen der verschiedenen Arten in einem Ökosystem zu verstehen



Methodik

Projektbasierter Ansatz, der unter anderem folgende Methoden umfassen kann:

- Interaktive Aktivitäten: Bau von Spielzeug und Materialien, Bau von Modellen und verschiedenen Aktivitätsecken, Vorbereitung von Ausstellungen usw.
- Diskussionen und Demonstrationen; Rollenspiele, Expertengäste (Biologen, Umweltschützer usw.)



Verwandte Themen / Themenbereiche

- Natur und Umwelt
- Geographie
- Nachhaltigkeit



Angesprochene SDGs

Dieser Unterrichtsplan
folgenden Ziele für nachhaltige



unterstützt die Verwirklichung der
Entwicklung (Vereinte [Nationen, 2015](#)):



Dauer

- Solange die Kinder Interesse daran haben, sich mit dem Thema auseinanderzusetzen, was zwischen einem Tag und mehreren Wochen dauern kann. Sehr oft kann ein Thema sowohl Kinder als auch Vorschullehrer zu einem anderen interessanten Thema führen, und Vorschullehrer sollten immer das Interesse der Kinder nutzen, um gemeinsam weiter zu lernen. Dies ist der Grund, warum der Projektansatz vorgeschlagen wurde.
- Wir rechnen jedoch mit ein bis zwei Tagen für diese Tätigkeit.



Alter der Lernenden

- Kindergartenalter (3 - 6 Jahre alt)



Schwierigkeitsgrad

- Mittel - Sie sollten die Vorkenntnisse und Fähigkeiten berücksichtigen, die die Kinder bereits erworben haben, sowie die Themen, die sie besprochen haben. Wenn sie bereits ein ähnliches Thema behandelt haben, erinnern Sie die Kinder daran und versuchen Sie, das neue Thema mit dem bereits behandelten zu verbinden.



Voraussetzungen für Lernende

- Keine.



Vorbereitung

- Recherchieren Sie und bereiten Sie sich mit Erklärungen über das Ökosystem, die Nahrungskette und die Nahrungsquellen vor, um die Diskussion mit den Kindern zu beginnen.
- Richten Sie den Raum im Klassenzimmer so ein, dass es möglich ist, problemlos zu arbeiten.



Benötigte Materialien

- Blanko-Papier, Leinwand, Buntstifte, recyceltes Material, Pappkartons (die Lehrer können sogar die Eltern bitten, wiederverwertbares Material mitzubringen), Acrylfarbe, Wasserfarben, Schere usw.
- Rollenspielmaterial: Material, das von den Kindern in gegenseitiger Zusammenarbeit hergestellt wird (die Eltern können den Kindern bei Bedarf auch bei der Herstellung von Kostümen helfen). Verzichten Sie auf vorgefertigte Lösungen und lassen Sie die Kinder so viel wie möglich in Zusammenarbeit mit den anderen schaffen.



Einführung

Hören Sie in erster Linie den Kindern zu, beobachten Sie sie und machen Sie sich Notizen. Wenn Sie (Erzieherinnen und Erzieher) der Meinung sind, dass dieses Thema für die Kinder von Interesse ist, sollten Sie erste Fragen stellen, um zu verstehen, wohin die Kinder mit diesem Thema gehen wollen. Erstellen Sie auf der

Grundlage der Interessen der Kinder einen vorläufigen Plan für die gewählte Aktivität, und nun ist es an der Zeit, den Prozess mit den Kindern zu beginnen.

Versuchen Sie, das Thema Entwaldung mit Themen zu verknüpfen, die Sie bereits mit den Schülern behandelt haben.

Die beste Einführung in dieses Thema könnte ein Besuch in einem Park, Zoo oder ähnlichem sein, oder, wenn es dafür keine Bedingungen gibt, vielleicht ein schöner Animationsfilm, ein Cartoon oder etwas anderes, das eine nette Diskussionsgrundlage sein könnte.



Bereitstellung einer gamifizierten Aktivität

- **Schritt 1: Befragung von** Kindern zum Thema und/oder Abspielen eines kurzen, animierten Videos zur Einführung in das Thema (1 Stunde)
- **Schritt 2: Ratespiel** - Raten Sie, welche Tiere im Video vorkommen und was sie essen (1 Stunde).
- **Schritt 3: Rollenspiel** - Wer frisst wen? (jedes Kind wählt ein Tier, das es sein möchte, und stellt sich dann hinter das Tier (das andere Kind), das es fressen kann, und bildet so eine Nahrungskette (2 Stunden).
- **Schritt 4: Diskussion** - Gesprächsanbahnung mit den Kindern und unter den Kindern (was hat ihnen am besten/am wenigsten gefallen; 2 Stunden).



Schließen

- Reflexion - nur für die Lehrkraft (machen Sie sich Notizen über den Prozess, was war interessant, welche neuen Fragen haben die Kinder aufgeworfen; was könnten neue Richtungen für die Behandlung des Themas sein; was kann ich morgen besser machen; was sollte ich vermeiden usw.)



Nachbereitung

- Vorschullehrer sollten sich Notizen machen (ein Aktivitäten-Tagebuch führen), in denen sie die Stärken und Schwächen der durchgeführten Aktivitäten

hervorheben, mögliche Lösungen für eine Veränderung oder Verbesserung vorschlagen, Empfehlungen für die persönliche Weiterentwicklung geben usw.



Zugänglichkeit und Integration

- Achten Sie darauf, dass genügend Platz für die Aktivität vorhanden ist und dass alle Kinder Sie gut hören und sehen können.
- Geben Sie denjenigen, die es zum Verständnis der Aufgabe benötigen, zusätzliche Erläuterungen.
- Passen Sie die Aktivitäten für Kinder mit besonderen Bedürfnissen an, wenn Sie merken, dass sie es brauchen.



Tipps zur Nachhaltigkeit

- Verwenden Sie recycelte Materialien, um Spielgeräte herzustellen.



Ressourcen

- National Geographic Bildung. *Ökosystem*. Verfügbar unter: <https://education.nationalgeographic.org/resource/ecosystem/> (Zugriff am 7. November 2023)
- Britannica. *Ökosystem*. Verfügbar unter: <https://www.britannica.com/science/ecosystem> (Zugriff am 9. November 2023)
- National Geographic Education. *Nahrungskette*. Verfügbar unter: <https://education.nationalgeographic.org/resource/food-chain/> (Zugriff am 9. November 2023)
- Britannica. *Nahrungskette*. Verfügbar unter: <https://www.britannica.com/science/food-chain> (Zugriff am 9. November 2023)



- Marković, T. (2017). *INTEGRATIVNA PRAKSA: Integrativni pristup vaspitnoj praksi u preškolskim ustanovama*. Pirot: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspit.

Lektion 2: Die Quelle des Lebens



Beschreibung

Diese Unterrichtsstunde soll Kindern im Alter von 3-6 Jahren die Bedeutung von Erde und Pflanzen näher bringen. Der Schwerpunkt liegt darauf, die Lektion zugänglich, ansprechend und inklusiv zu gestalten, indem sensorische Erfahrungen und eine praktische Pflanzaktivität einbezogen werden.



Lernziele

Nach Abschluss der Lektion sollten die Lernenden:

- Erkennen der Bedeutung des Bodens für das Pflanzenwachstum.
- Erforschen Sie, wie Pflanzen über den Boden Nährstoffe finden.
- Erkennen der Bedeutung der Entwaldung und nachhaltiger Praktiken.



Methodik

- Geschichtenerzählen
- Praktische Aktivitäten
- Visuelle Hilfsmittel
- Diskussionen in der Gruppe



Verwandte Themen / Themenbereiche

- Natur und Umwelt
- Geographie
- Nachhaltigkeit



Angesprochene SDGs

Dieser Unterrichtsplan unterstützt die Verwirklichung der folgenden Ziele für nachhaltige Entwicklung (Vereinte [Nationen, 2015](#)):



Dauer

- Ungefähr 60 Minuten



Alter der Lernenden

- Kindergartenalter (3 - 6 Jahre alt)



Schwierigkeitsgrad

- Einfach. Geeignet und angepasst für Vorschul- und Kindergarteniveau.



Voraussetzungen für Lernende

- Keine Voraussetzungen erforderlich. Die Lehrkraft könnte in Erwägung ziehen, Lektion 1 zu behandeln, um einen besseren Einblick in die Bedeutung des Waldes zu erhalten.



Vorbereitung

- Sammeln Sie taktile Materialien (Bodenproben, kleine Pflanzen).
- Bereiten Sie Aromen aus Blumen wie Lavendel oder Rosmarin zu.
- Stellen Sie sicher, dass jedes Kind eine kleine Pflanze, einen Topf und Erde hat.



Benötigte Materialien

- Fühlbare Materialien (Bodenproben, Pflanzen)
- Aromen (Blumen wie Lavendel oder Rosmarin)
- Kleine Pflanzen, Töpfe und Erde für jedes Kind
- Werkzeuge für die Gartenarbeit



Einführung

- Willkommen und Begrüßung.
- Führen Sie kurz und in einfacher Sprache in das Konzept des Bodens und seine Bedeutung ein (15 Minuten).



Bereitstellung einer gamifizierten Aktivität

Theoretischer Teil (15 Minuten):

- Diskutieren Sie die Rolle des Bodens beim Pflanzenwachstum, indem Sie taktile Materialien wie Bodenproben verwenden.
- Setzen Sie Aromen von Blumen wie Lavendel oder Rosmarin ein, um den Geruchssinn anzusprechen.
- Erläutern Sie kurz die Abholzung und betonen Sie deren Auswirkungen auf Pflanzen und Böden.

Körperübungspause (5 Minuten):

- Machen Sie mit den Kindern einfache Körperübungen, um sie zu erfrischen und zu stärken.

Praktischer Teil - Pflanzaktion (20 Minuten):

- Geben Sie jedem Kind eine kleine Pflanze, Erde und einen Topf.
- Leiten Sie sie an, ihre eigenen Blumen oder ihr eigenes Gemüse zu pflanzen.
- Fördern Sie die Erkundung der Sinne, indem Sie die Erde berühren und an den Pflanzen riechen.



Schließen

- Besprechen Sie, was die Kinder in der Unterrichtsstunde gelernt haben.
- Betonen Sie, wie wichtig die Pflege von Pflanzen und Boden ist.
- Erwähnen Sie Recycling, Umweltschutz und verantwortungsvollen Umgang mit Ressourcen. (5 Minuten).



Nachbereitung

- Geben Sie einfache Tipps zur Pflanzenpflege an Lehrer weiter.

- Ermutigen Sie die Kinder, ihre Pflanzen zu Hause zu gießen und zu beobachten.
- Vermitteln Sie den Rest der "Green GUARDens"-Lektionen und -Aktivitäten, um ein umfassendes Wissen über Nachhaltigkeit zu erlangen.



Zugänglichkeit und Integration

- Die Lehrkraft sollte die Sitze so anordnen, dass sie für alle Schüler sichtbar und hörbar ist.
- Die Lehrkraft sollte große und klare Bilder als visuelle Referenz für das, was sie sagt, verwenden. Dies wird allen Schülern helfen, die Lektion besser zu verstehen und sich einzuprägen.
- Achten Sie auf Kinder mit besonderen Bedürfnissen und passen Sie die Aktivitäten bei Bedarf an.
- Sicherstellung der sprachlichen Zugänglichkeit für alle Kinder (z. B. Gebärdensprache)
- Stellen Sie taktile Materialien und Düfte zur Verfügung, um die Sinne anzusprechen.



Tipps zur Nachhaltigkeit

- Verwenden Sie recycelbare Materialien für Töpfe.
- Betonen Sie im Unterricht das Recycling und den verantwortungsvollen Umgang mit Ressourcen.
- Fördern Sie umweltfreundliche Praktiken zu Hause.



Ressourcen

- [Progetto i Fiori für Bambini von 3-4 Jahren | Nonna In Fabula](#)
- [mc2_55_speciani_esplorare-scuola-materna.pdf \(euresis.org\)](#)

- Green, K. (1994). Förderung des Pflegeverhaltens von zwei- bis siebenjährigen Kindern durch die Einführung von Pflanzen und Blumen. *Journal of Home & Consumer Horticulture*, 1(4), 395-407.
- Perkins, L. M., & Stoycheva, D. (2016). Vorschulkinder erkunden Gewächshäuser durch den Besuch eines Gewächshauses, den Bau eines Modells und den Anbau von Pflanzen. *Journal of STEM Arts, Crafts, and Constructions*, 1(1), 3.
- Predny, M. L., & Relf, D. (2004). Gartenbau-Therapieaktivitäten für Kinder im Vorschulalter, ältere Erwachsene und generationsübergreifende Gruppen. *Activities, Adaptation & Aging*, 28(3), 1-18.
- Hunter, J., Monroe-Ossi, H., & Fountain, C. (2008). Junge Naturforscher in Florida: Concept Mapping und wissenschaftliches Lernen von Vorschulkindern. In *Concept maps: Connecting educators. Proceedings of the Third International Conference on Concept Mapping. Tallinn, Estland & Helsinki, Finnland: Universität von Finnland.*
- Hachey, A. C., & Butler, D. L. (2009). Naturwissenschaftliche Bildung durch Gartenarbeit und naturnahes Spielen. *Junge Kinder*, 64(6), 42-48.

Lektion 3: Der Wald beschützt



Beschreibung

Diese Unterrichtseinheit ist für Kinder im Alter von 3 bis 6 Jahren konzipiert, um die gegenseitige Abhängigkeit zwischen Wald und Boden zu erkunden. Durch ansprechende Aktivitäten und einen Waldbesuch soll die Lektion vermitteln, wie Wälder zur Gesundheit des Bodens beitragen, wobei die Bedeutung von herabgefallenem Laub und umgestürzten Bäumen als wesentliche Bestandteile des Ökosystems Wald hervorgehoben wird.



Lernziele

Nach Abschluss der Lektion sollten die Lernenden in der Lage sein:

- Beschreiben Sie die wechselseitige Abhängigkeit zwischen Wald und Boden.
- Erforschen Sie, wie herabgefallene Blätter zum Reichtum des Bodens beitragen.
- die Rolle von umgestürzten Bäumen als Lebensraum für verschiedene Organismen und ihren Beitrag zur Bodengesundheit zu erkennen.



Methodik

- Geschichtenerzählen
- Praktische Aktivitäten und Erfahrungen aus der Praxis
- Visuelle Hilfsmittel
- Diskussionen in der

Gruppe



Verwandte Themen / Themenbereiche

- Natur und Umwelt
- Geographie
- Nachhaltigkeit



Angesprochene SDGs





Dauer

- Der gesamte Unterricht, mit Ausflug in den Wald und theoretischem Teil, dauert etwa einen halben Tag.



Alter der Lernenden

- Kindergartenalter (3 - 6 Jahre alt)



Schwierigkeitsgrad

- Einfach. Geeignet und angepasst für Vorschul- und Kindergarteniveau.



Voraussetzungen für Lernende

- Keine Voraussetzungen erforderlich. Die Lehrkraft könnte in Erwägung ziehen, die Lektionen 1 und 2 durchzuführen, um einen besseren Einblick in die Bedeutung des Waldes zu erhalten.



Vorbereitung

- Organisieren Sie den Transport für den Waldbesuch.
- Bereiten Sie Erlaubnispapiere für die Eltern vor.
- Sorgen Sie für angemessene Kleidung für den Waldbesuch.

- Sammeln Sie Materialien für ansprechende Aktivitäten (Lupen, kleine Schaufeln, usw.).



Benötigte Materialien

- Erlaubnispapiere für Eltern
- Lupen.
- Kleine Schaufeln



Einführung

- Begrüßung und Einführung in das Konzept der heutigen Unterrichtsstunde.
- Erörtern Sie kurz die Bedeutung der Wälder für den Schutz des Bodens. (15 Minuten).



Bereitstellung einer gamifizierten Aktivität

Theoretischer Teil (15 Minuten):

- Untersuchen Sie, wie herabgefallene Blätter im Wald zum Bodenreichtum beitragen.
- Diskutieren Sie das Konzept, dass umgestürzte Bäume Lebensraum für verschiedene Organismen bieten.

Praktischer Teil (ca. 1 Stunde):

- Transport zum Wald (je nach Bedarf der Schule).
- Walddetektiv-Aktivität (20 Minuten): Die Kinder suchen nach herabgefallenen Blättern, beobachten und besprechen deren Rolle im Boden.
- Erkundung der Wurzeln (20 Minuten): Die Kinder legen vorsichtig Teile von Baumwurzeln frei, um ihre Verbindung zum Boden zu beobachten und zu diskutieren.

- Symbiose-Schnitzeljagd (20 Minuten): Die Kinder suchen nach Beispielen für die Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Elementen im Wald.



Schließen

- Versammeln Sie die Kinder, um über ihre Entdeckungen während des Waldbesuches zu sprechen.
- Betonen Sie die Bedeutung von Laub und Bäumen für die Erhaltung der Bodengesundheit.
- Besprechen Sie, was die Kinder in der Unterrichtsstunde gelernt haben.
- Betonen Sie, wie wichtig die Pflege von Pflanzen und Boden ist.
- Erwähnen Sie Recycling, Umweltschutz und verantwortungsvollen Umgang mit Ressourcen. (10 Minuten)



Nachbereitung

- Geben Sie Lehrern einfache Tipps zur Erhaltung des Waldes.
- Ermutigen Sie die Kinder, in die Natur zu gehen und mehr Ausflüge in die Wälder zu unternehmen.
- Ermutigen Sie die Kinder, ihre Erfahrungen mit den Eltern zu teilen.
- Vermitteln Sie den Rest der "Green GUARDens"-Lektionen und -Aktivitäten, um ein umfassendes Wissen über Nachhaltigkeit zu erlangen.



Zugänglichkeit und Integration

- Die Lehrkraft sollte die Sitze so anordnen, dass sie für alle Schüler sichtbar und hörbar ist.
- Die Lehrkraft sollte große und klare Bilder als visuelle Referenz für das, was sie sagt, verwenden. Dies wird allen Schülern helfen, die Lektion besser zu verstehen und sich einzuprägen.

- Achten Sie auf Kinder mit besonderen Bedürfnissen und passen Sie die Aktivitäten bei Bedarf an.
- Sicherstellung der sprachlichen Zugänglichkeit für alle Kinder (z. B. Gebärdensprache)
- Stellen Sie taktile Materialien und Düfte zur Verfügung, um die Sinne anzusprechen.



Tipps zur Nachhaltigkeit

- Verwenden Sie wiederverwertbare Materialien für Aktivitäten und die getrennte Abfallsammlung.
- Betonen Sie im Unterricht das Recycling und den verantwortungsvollen Umgang mit Ressourcen.
- Fördern Sie umweltfreundliche Praktiken zu Hause.



Ressourcen

- Tsekos, C. A., Christoforidou, E. I., & Tsekos, E. A. (2012). Planung eines Umwelterziehungsprojekts für Kindergärten unter dem Thema Wald. *Rev. Eur. Stud.*, 4, 111.
- Kahn, P. H., Weiss, T., & Harrington, K. (2020). Kind-Natur-Interaktion in einer Waldvorschule. *Research handbook on childhoodnature: Assemblages of childhood and nature research*, 469-492.
- Gülay Ogelman, H. (2012). Vorschulkinder über die Natur unterrichten: Ein Projekt zur Bodenerziehung für Kinder in der Türkei. *Early Childhood Education Journal*, 40, 177-185.
- KANAT, T., & ARCAĞÖK, S. (2022). Auswirkungen der Waldschule Praktiken auf Vorschulkinder. *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, 3(1), 167-195.

Lektion 4: Freunde in Gefahr



Beschreibung

Diese Lektion soll kleinen Kindern (3-6 Jahre) das Konzept der Abholzung durch eine Erzählung näher bringen. Das Verschwinden von Mr. Tree's Freunden dient als Erzählung, um die Auswirkungen der Abholzung auf Pflanzen und Tiere zu erforschen, wobei der Schwerpunkt auf der Bedrohung der biologischen Vielfalt liegt, die dadurch entsteht.



Lernziele

Nach Abschluss der Lektion sollten die Lernenden:

- das Konzept der Entwaldung zu erkennen.
- Erkennen der Auswirkungen der Abholzung auf Pflanzen und Tiere.
- Interaktive Aktivitäten zur Festigung der wichtigsten Konzepte.



Methodik

- Geschichtenerzählen
- Praktische Aktivitäten
- Visuelle Hilfsmittel
- Diskussionen in der Gruppe



Verwandte Themen / Themenbereiche

- Natur und Umwelt

- Geographie
- Nachhaltigkeit



Angesprochene SDGs



Dauer

- Etwa 1,5 Stunden, mit kurzen Pausen zwischen den Aktivitäten.



Alter der Lernenden

- Kindergartenalter (5 - 6 Jahre alt)



Schwierigkeitsgrad

- Einfach. Geeignet und angepasst für Vorschul- und Kindergarteniveau



Voraussetzungen für Lernende

- Keine Voraussetzungen erforderlich. Die Lehrkraft könnte in Erwägung ziehen, die Lektionen 1, 2 und 3 durchzuführen, um einen besseren Einblick in die Bedeutung des Waldes zu erhalten.



Vorbereitung für Lehrer

- Bereiten Sie die Materialien für die Blattcollage vor. (Kleber, Blätter, etc.)
- Gewährleistung der Zugänglichkeit und Anpassung an Kinder mit unterschiedlichen Fähigkeiten.



Benötigte Materialien

- Anhang 4: Mr. Trees Geschichte oder ein Märchenbuch oder Requisiten zum Geschichtenerzählen.
- Materialien für die Blattcollage (Blätter, Kleber, Papier).



Einführung

- Begrüßen Sie die Kinder und stellen Sie das Thema des Tages vor.
- Stellen Sie die Geschichte über das Verschwinden von Mr. Tree's Freunden als Ausgangspunkt für die Unterrichtsstunde vor. (15 Minuten)



Bereitstellung einer gamifizierten Aktivität

Theoretischer Teil (15 Minuten):

- Konzentrieren Sie sich auf die Auswirkungen auf Pflanzen und Tiere und betonen Sie die Vernetzung des Waldes.

Praktischer Teil (ca. 45 Minuten):

- Interaktives Spiel "Rettet die Tiere" (20 Minuten)
 - Entwickeln Sie ein Spiel, bei dem die Kinder so tun, als wären sie Tiere, die von der Entwaldung betroffen sind.
 - Diskutieren Sie über die Herausforderungen, mit denen diese Tiere konfrontiert sind, und darüber, wie man ihnen helfen kann.
- Praktische Aktivität "Erstellung einer Blattcollage" (25 Minuten):
 - Stellen Sie Materialien für die Erstellung von Blattcollagen bereit und verbinden Sie die Aktivität mit der Geschichte.
 - Erläutern Sie die Bedeutung der Blätter und ihre Rolle im Ökosystem Wald.



Schlussfolgerung

- Versammeln Sie die Kinder und besprechen Sie die wichtigsten Punkte der Geschichte und der Aktivitäten.
- Betonen Sie, wie wichtig es ist, die Wälder und die darin lebenden Freunde zu schützen.
- Besprechen Sie, was die Kinder in der Unterrichtsstunde gelernt haben.
- Betonen Sie, wie wichtig die Pflege von Pflanzen und Boden ist.
- Erwähnen Sie Recycling, Umweltschutz und verantwortungsvollen Umgang mit Ressourcen. (10 Minuten).



Nachbereitung

- Geben Sie Lehrern einfache Tipps zum Schutz des Waldes.
- Ermutigen Sie die Kinder, in die Natur zu gehen und einen eigenen kleinen Garten anzulegen.
- Ermutigen Sie die Kinder, ihre Erfahrungen mit den Eltern zu teilen.
- Vermitteln Sie den Rest der "Green GUARDens"-Lektionen und -Aktivitäten, um ein umfassendes Wissen über Nachhaltigkeit zu erlangen.



Zugänglichkeit und Integration

- Die Lehrkraft sollte die Sitze so anordnen, dass sie für alle Schüler sichtbar und hörbar ist.
- Die Lehrkraft sollte große und klare Bilder als visuelle Referenz für das, was sie sagt, verwenden. So können alle SchülerInnen die Lektion besser verstehen und sich einprägen.
- Achten Sie auf Kinder mit besonderen Bedürfnissen und passen Sie die Aktivitäten bei Bedarf an.
- Sicherstellung der sprachlichen Zugänglichkeit für alle Kinder (z. B. Gebärdensprache)
- Stellen Sie taktile Materialien und Düfte zur Verfügung, um die Sinne anzusprechen.



Tipps zur Nachhaltigkeit

- Verwenden Sie wiederverwertbare Materialien für Aktivitäten und die getrennte Abfallsammlung.
- Betonen Sie in der Lektion das Recycling und den verantwortungsvollen Umgang mit Ressourcen.
- Fördern Sie umweltfreundliche Praktiken zu Hause.
- Diskutieren Sie die Auswirkungen menschlichen Handelns auf das Ökosystem Wald.



Ressourcen

- Tsekos, C. A., Christoforidou, E. I., & Tsekos, E. A. (2012). Planung eines Umwelterziehungsprojekts für Kindergärten unter dem Thema Wald. *Rev. Eur. Stud.*, 4, 111.

- Kahn, P. H., Weiss, T., & Harrington, K. (2020). Kind-Natur-Interaktion in einer Waldvorschule. *Research handbook on childhoodnature: Assemblages of childhood and nature research*, 469-492.
- Gülay Ogelman, H. (2012). Vorschulkinder über die Natur unterrichten: Ein Projekt zur Bodenerziehung für Kinder in der Türkei. *Early Childhood Education Journal*, 40, 177-185.
- KANAT, T., & ARCAGÖK, S. (2022). Auswirkungen der Waldschule Praktiken auf Vorschulkinder. *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, 3(1), 167-195.

Lektion 5: Gemeinsam ist man stärker



Beschreibung

Wie können Sie Ihren Freunden, den Bäumen, helfen, sicher und gesund zu bleiben? Was brauchen sie von dir und was sind sie bereit, dir dafür zu geben? Diese Fragen sollten sich die Kinder stellen, nachdem sie die anderen Lektionen zum Thema Entwaldung abgeschlossen haben. Hier nutzen sie ihre Vorstellungskraft, um ihre Mitschüler und ihre Familie davon zu überzeugen, dass sie gemeinsam die Bäume schützen können.



Lernergebnisse

Nach Abschluss der Aktivität sollten die Lernenden:

- einige Lösungen für die Abholzung der Wälder zu finden.
- die Bemühungen um die Erhaltung der lokalen Umwelt und den damit verbundenen Nutzen zu schätzen wissen.
- motiviert werden, Maßnahmen zu ergreifen.
- in der Lage sein, andere zum Handeln zu bewegen.



Methodik

- Diskussion
- Kunst und Handwerk
- Präsentation



Verwandte Themen / Themenbereiche

- Natur und Umwelt
- Geographie
- Staatsbürgerliche Studien



Angesprochene SDGs



Dauer

- 45 min.



Alter der Lernenden

- Kindergartenalter (3 - 6 Jahre alt)



Schwierigkeitsgrad

- Mittel. Einige Vorkenntnisse erforderlich.



Voraussetzungen für Lernende

- Es wird empfohlen, dass die Kinder bereits die anderen Aktivitäten zum Thema Abholzung abgeschlossen haben und wissen, warum Bäume wichtig sind und was ihnen geschadet hat.



Vorbereitung

- Falten Sie A4-Papiere in 2 Teile, so dass für jedes Kind ein 4-seitiges Faltblatt entsteht.
- Erinnern Sie sich an alle bisher durchgeführten Aktivitäten und was darin erwähnt wurde.



Benötigte Materialien

- A4-Papiere
- Plakatpapier
- Buntstifte / Buntstifte / Marker



Einführung

- Versammeln Sie die Gruppe in einem Kreis. Fragen Sie die Kinder, was die Bäume für uns leisten. Nachdem die Gruppe alle Vorteile aufgezählt hat, fragen Sie die Kinder, ob sie wissen, wie wir mehr Bäume in unserer Umgebung haben können. Alle Arten von Ideen sind willkommen. Im Idealfall sollten alle unten genannten Ideen auftauchen, aber wenn nicht, ist das auch kein Problem. Vielleicht gibt es noch andere, originelle Ideen?

10 min



Bereitstellung einer gamifizierten Aktivität

- Schritt 1. Stellen Sie einige Ideen vor, wie die Kinder zum Erhalt der Bäume beitragen können. Fragen Sie sie immer wieder nach weiteren Möglichkeiten, wenn sie ihnen einfallen.

Weniger Papier verwenden.

- Die Papierherstellung ist einer der Hauptgründe für die Abholzung von Bäumen. Wenn wir weniger Papier verwenden, können wir mehr Bäume retten.
- Bewahren Sie benutztes Papier auf - werfen Sie es nicht weg. Verwenden Sie beim nächsten Mal die andere Seite des Blattes.
- Verwenden Sie Altpapier zum Basteln und Werken.
- Verwenden Sie nach Möglichkeit Recyclingpapier.
- Ziehen Sie Alternativen zu Papierservietten in Betracht - verwenden Sie stattdessen ein Tuch zum Reinigen.
- Drucken Sie keine Dokumente aus, die elektronisch verwendet werden können.

Wiederverwendung von Gegenständen

- Werfen Sie Kartons nicht weg, sondern verwenden Sie sie zur Aufbewahrung von Dingen. Mache eine Kiste aus ihnen. Verwandle sie in eine Marionette.
- Was kann man mit einer fertigen Toilettenpapierrolle machen? Einem Federmäppchen? Einem Fernglas?
- Bevor Sie ein altes Buch wegwerfen, sollten Sie überlegen, ob Sie daraus nicht eine Dekoration für Ihr Zuhause machen wollen.

Bäume pflanzen

- Kann ein Kind einen Baum pflanzen? Kann es jemand anderem helfen?
- Verschenkt jemand in der Gegend kostenlose Pflanzungen?
- Gibt es Gruppen, die organisierte Anpflanzungen vornehmen?

Weniger Fleisch essen

- Wälder werden oft gerodet, um Platz für Weiden zu schaffen. Eine Umstellung auf mehr pflanzliche Lebensmittel kann sehr hilfreich sein.
- Denken Sie an Ihr Lieblingsfleischgericht. Womit können Sie das Fleisch ersetzen, ohne dass es schmackhaft wird?
- Sie können die Bestellung von Fleisch zu einem besonderen Anlass machen, z. B. zu einem Feiertag, und es mehr genießen.
- Schritt 2. Nehmen Sie ein A4-Papier und falten Sie es in der Mitte, so dass es ein Faltblatt mit 4 Seiten bildet. Jedes Kind erhält ein Faltblatt. Auf jede Seite malen sie ein Bild, um die Ideen zum Erhalt der Bäume zu fördern: weniger Papier verwenden, Gegenstände wiederverwenden, Bäume pflanzen und

weniger Fleisch essen. Sie können sich auf einen konkreten Aspekt konzentrieren, der zuvor besprochen wurde, z. B. die Verwendung eines Tuchs zum Putzen anstelle von Papierservietten. Sie können auch eine der Hauptideen komplett ersetzen, wenn sie eine bessere Idee haben.

- Schritt 3. Alle Kinder stellen ihre Flugblätter der Gruppe vor. Die besten vier Seiten werden gewählt und gemeinsam auf einem größeren Plakat dargestellt, von dem die Eltern Bilder erhalten.
30 min.



Schließen

- Die Kinder werden gebeten, eine Erkenntnis aus der Aktivität zu nennen, die sie mit ihren Familien teilen werden. Was ist das Beeindruckendste, was sie heute gehört haben?

5 min.



Nachbereitung

- Erwägen Sie einen Besuch bei einer örtlichen Umweltorganisation, um mehr über deren Arbeit und Werte zu erfahren. Oder, wenn es einfacher ist, laden Sie einen Sprecher dieser Organisation zu einem Besuch im Kindergarten ein. Dann können die Kinder ihre Broschüren vorstellen und von weiteren Ideen hören, die sie in einer Wiederholung der Aktivität verwenden. Noch besser wäre es, wenn es eine interaktive Aktivität gäbe, an der sie sich beteiligen könnten.



Zugänglichkeit und Integration

- Einigen Kindern fällt es vielleicht schwer, Ideen zu entwickeln oder sie visuell darzustellen. Da Sie aber nicht überall sein können, kann es sinnvoll sein, Gleichaltrige mit der Unterstützung zu beauftragen. Dies hat auch positive Auswirkungen auf die Gruppendynamik.



Tipps zur Nachhaltigkeit

- Achten Sie darauf, dass während der Aktion kein Papier verschwendet wird, da dies dem Sinn der Aktion zuwiderlaufen würde. Bewahren Sie alle Flugblätter auf und überlegen Sie sich, wie Sie sie aufbewahren und anderen präsentieren können.



Ressourcen

- Goexplorenature.com (2013) 7 Wege, wie Kinder helfen können, Bäume zu retten: <https://goexplorenature.com/2013/04/7-ways-kids-can-help-save-trees.html>
- Die Welt zählt. Wie können wir die Entwaldung stoppen? <https://www.theworldcounts.com/stories/how-can-we-stop-deforestation>

Anhänge

Anhang 2.1 - Mögliche Fragen zur Einführung in das Thema

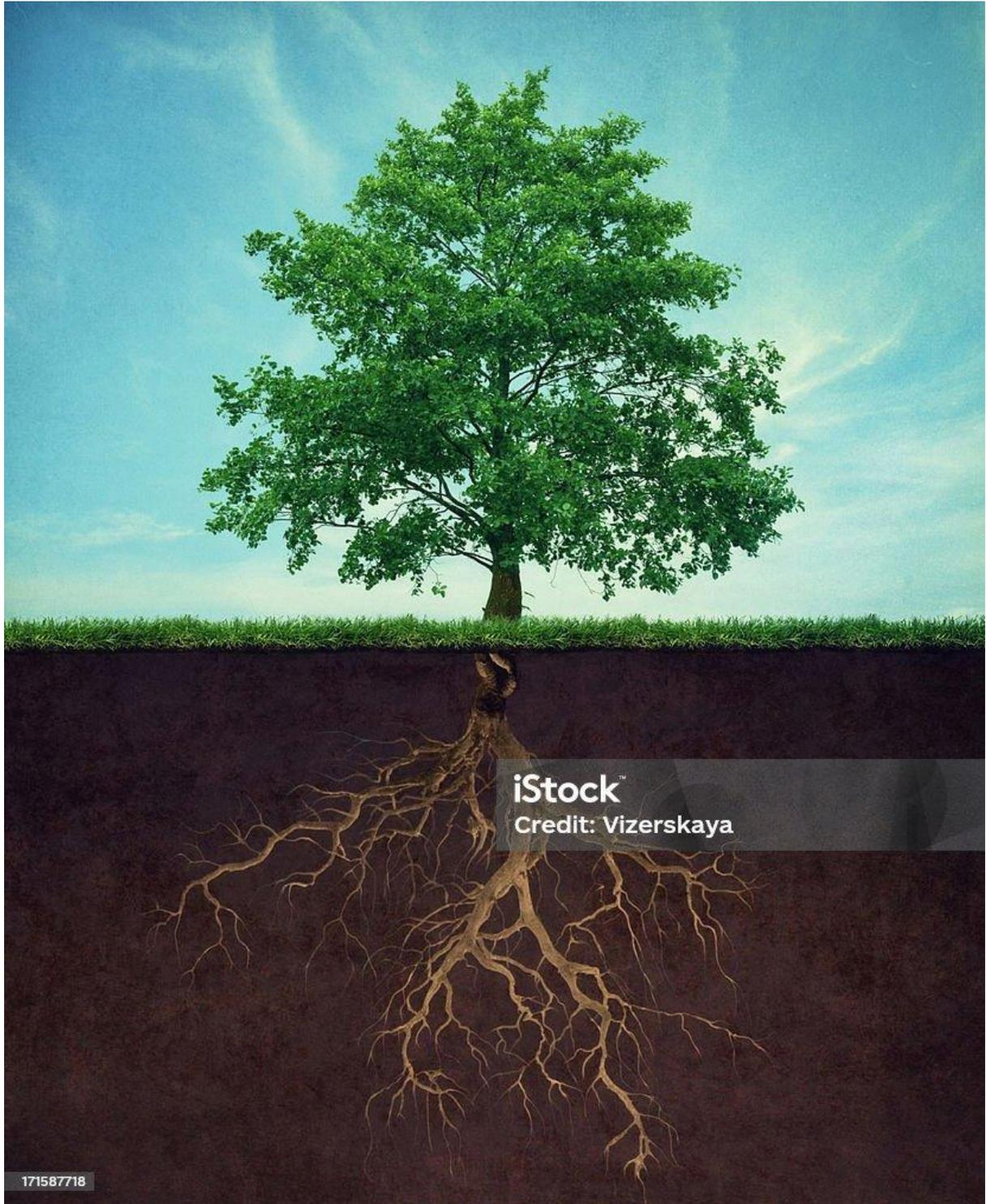
- Wo leben die Blumen? (Wiesen, Gärten, Berge, Wälder, usw.)
- In welcher Jahreszeit blühen viele Blumen? (Frühling)
- Kennen Sie den Namen einer Blume?
- Welche Farbe haben die Blumen? (rot, gelb, violett, orange, etc.)
- Wir haben Münder und Mägen zum Essen, Blumen haben.... (Wurzeln)
- Was essen Blumen? (Mineralien, Wasser, Sonne usw.)
- Welche kleinen Tiere leben auf den Blumen? (Bienen, Schmetterlinge)
- Warum? (um Nektar zu saugen)

Anhang 2.2. - Visuelle Unterstützung für Boden und Nährstoffversorgung









Anhang 3 - Vorlage für die Zustimmung der Eltern zu einer Reise

Waldbesuch: Lektion "Der Wald schützt"

Liebe Eltern/Erziehungsberechtigte,

Wir freuen uns, Ihnen mitteilen zu können, dass unsere Schule eine Exkursion zu _____[Name des Waldes] als Teil unseres Bildungsprogramms auf _____[Datum] organisiert. Das Thema dieser Exkursion ist "Der Wald schützt" und konzentriert sich auf das Verständnis der gegenseitigen Abhängigkeit zwischen Wald und Boden.

Details der Reise:

- Datum: [Datum]
- Abfahrtszeit: [Uhrzeit]
- Rückkehrzeit: [Zeit]
- Standort: [Name des Waldes]
- Verkehrsmittel: [Bus/Elternmitfahrgelegenheit/Zu Fuß] (Bitte kreuzen Sie eines an)

Details zur Erlaubnis:

Ich, der/die Unterzeichnende, erlaube meinem Kind, _____, von _____[Klasse/Kurs], am _____[Datum] an dem Waldbesuch teilzunehmen. Mir ist bekannt, dass der Zweck dieses Ausflugs darin besteht, das Umweltbewusstsein und die gegenseitige Abhängigkeit von Wald und Boden zu schulen.

In Notfällen bin ich unter den folgenden Telefonnummern zu erreichen:

- Name der Eltern/Erziehungsberechtigten: [Name der Eltern/Erziehungsberechtigten]
- Kontaktnummer: [Telefonnummer]

Gesundheitliche Erwägungen:

Bitte informieren Sie uns über alle gesundheitlichen Aspekte, Allergien oder Beschwerden, die wir während der Reise beachten sollten:

[Details zu gesundheitlichen Aspekten]

Erlaubt:

Hiermit erteile ich die Erlaubnis, dass mein Kind an allen für den Waldbesuch geplanten Aktivitäten teilnehmen darf. Mir ist bekannt, dass die Lehrer und das Schulpersonal alle notwendigen Vorkehrungen treffen werden, um die Sicherheit und das Wohlbefinden der Kinder zu gewährleisten.

Ich erkenne an, dass die Schule, die Lehrer und das Personal nicht für Unfälle verantwortlich gemacht werden können, die sich während der Reise ereignen können, sofern alle angemessenen Sicherheitsmaßnahmen getroffen werden.

****Unterschrift der Eltern/Erziehungsberechtigten:**** _____ Datum:

Ich danke Ihnen für Ihre Mitarbeit.

Mit freundlichen Grüßen,

[Name des Lehrers]

[Kontaktinformationen]

Sie können die Vorlage nach Belieben an Ihre spezifischen Bedürfnisse und Schulrichtlinien anpassen.

Anhang 4 - Geschichte: "Das Geheimnis des Herrn Baum"

Es war einmal in einem magischen Wald voller hoher Bäume, bunter Blumen und verspielter Tiere, da lebte ein weiser alter Baum namens Mr. Tree. Er war das Herz des Waldes und bot Schatten, Schutz und ein Zuhause für alle Tiere und Vögel.

Eines sonnigen Tages, als der Wald vor Leben strotzte, kam eine Gruppe von Menschen. Sie brachten laute Maschinen und scharfe Werkzeuge mit. Die Tiere versammelten sich, neugierig, aber vorsichtig, als die Menschen begannen, Bäume zu fällen. Mr. Tree, der groß und stark war, spürte, dass etwas nicht stimmte.

Die Tage vergingen, und immer mehr Bäume verschwanden. Herr Baum sah traurig zu, wie seine Freunde, die anderen Bäume, verschwunden waren. Der einst so lebendige Wald begann seine Lebendigkeit zu verlieren. Vögel konnten ihre Nester nicht mehr finden, und Tiere verloren ihr Zuhause.

Eines Tages bemerkte Mr. Tree eine kleine Gruppe von Tieren, die zusammenkauerten. Sie sahen besorgt und traurig aus. Die weise alte Eule meldete sich zu Wort: "Unsere Häuser sind weg, Herr Baum. Die Menschen nehmen uns alles weg." Herr Baum erkannte voller Sorge, dass der Wald in Gefahr war.

Entschlossen, seine Freunde zu beschützen, versammelte Mr. Tree die Tiere und teilte einen Plan mit ihnen. "Wir müssen den Menschen zeigen, wie wichtig der Wald ist. Wir werden ihnen beibringen, sich um unsere Heimat zu kümmern, und gemeinsam können wir dem einst blühenden Wald wieder Leben einhauchen."

Sie können die Geschichte nach Belieben anpassen oder verändern. Diese Geschichte soll das Konzept der Abholzung auf einfache und verständliche Weise für junge Kinder einführen und gleichzeitig den Rahmen für die geplanten Aktivitäten schaffen.