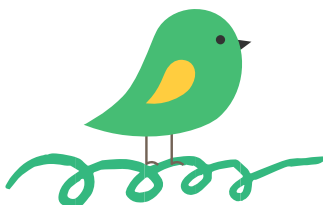




**Sostenibilità ambientale e imprenditorialità verde**  
**La costruzione delle competenze nelle scuole**  
**dell'infanzia**



**Sequenze pedagogiche e attività basate sul**  
**gioco sul tema:**

# **Deforestazione**

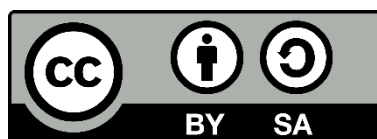


**Co-funded by**  
**the European Union**

Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agencia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili. Codice del progetto: 2022-1DE03-KA220-NI-22-2485094

## Contenuti

<b>Introduzione</b> .....	<b>3</b>
<b>Sequenze pedagogiche e attività basate sul gioco</b> .....	<b>4</b>
Lezione 1: Il cerchio della vita .....	4
Lezione 2: La fonte della vita .....	11
Lezione 3: La foresta protegge.....	17
Lezione 4: Amici in pericolo.....	23
Lezione 5: Più forti insieme .....	29
<b>Allegati</b> .....	<b>35</b>
Allegato 2.1 - Possibili domande per l'introduzione dell'argomento .....	35
Allegato 2.2. - Supporto visivo per il suolo e il nutrimento.....	36
Allegato 3 - Modello di consenso al viaggio da parte dei genitori.....	40
Allegato 4 - Storia: "Il mistero del signor Albero" .....	42



Quest'opera è destinata a scopi didattici ed è rilasciata con [Licenza Creative Commons Attribuzione - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](#) @Consorzio GreenGUARDENS.

## Introduzione

Questa risorsa pedagogica è stata creata nell'ambito del [progetto GreenGuardens Erasmus+](#). Essa affronta il fatto che i bambini in età prescolare, soprattutto quelli che hanno difficoltà uditive (sordi o ipoudenti), hanno poche o nessuna opportunità di impegnarsi in attività relative al miglioramento delle competenze in materia di sostenibilità e imprenditorialità fin da piccoli.

La risorsa è rivolta agli **insegnanti della scuola dell'infanzia** e ha lo scopo di coinvolgere i bambini di 3-6 anni in attività basate sul gioco ed esperimenti per comprendere il loro ruolo nella **sostenibilità ambientale** e utilizzare competenze come il processo decisionale, la responsabilità ecologica e l'iniziativa come fattori scatenanti di un comportamento responsabile e sostenibile (a breve e lungo termine).

La risorsa cerca di mettere i bambini in condizione di:

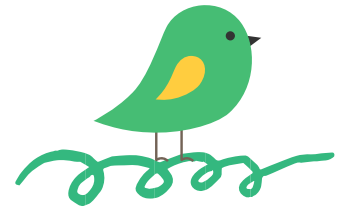
- Comprendere **l'impatto ambientale** delle diverse professioni (ad es. agricoltore, pescatore).
- Conoscere le **buone pratiche** che contribuiscono alla sostenibilità ambientale.
- Scoprite il legame tra sostenibilità ambientale e imprenditorialità verde, formando una **mentalità imprenditoriale verde** fin dalle prime fasi.
- Comprendere **argomenti apparentemente complessi** attraverso attività semplici, familiari e ludiche.
- Partecipano ad **attività interattive** in cui osservano, imparano e pensano attraverso il gioco e dimostrano le conoscenze con mezzi creativi.

La risorsa affronta tre temi principali: **Inquinamento degli oceani**, Deforestazione (il presente documento) e **Inquinamento atmosferico**. Ogni argomento è composto da 5-6 sequenze pedagogiche (modelli delle lezioni), contenenti tutto ciò che un insegnante deve sapere per preparare una lezione con i propri studenti. Il nucleo di ogni lezione è costituito da un'attività giocata, che aiuta a far conoscere l'argomento ai bambini in modo sperimentale. Per trovare rapidamente l'attività, cercate l'uccello GreenGUARDENS:



Questa risorsa è rivolta agli insegnanti che hanno familiarità con i temi della sostenibilità ambientale, dell'imprenditorialità verde e dell'educazione inclusiva per gli studenti sordi o ipoudenti. Gli utenti di questa risorsa possono beneficiare del [Virtual Learning Lab \(VLL\)](#), che aiuta gli insegnanti della scuola dell'infanzia a sviluppare le loro competenze in materia di sostenibilità e imprenditorialità. I moduli del VLL includono micro-sfide gamificate che migliorano le competenze di base degli insegnanti e producono un badge digitale per gli studenti al completamento.

# Sequenze pedagogiche e attività basate sul gioco



## Lezione 1: Il cerchio della vita



### Descrizione

Tenendo presente che tutte le attività nelle scuole dell'infanzia dovrebbero essere il risultato di una conoscenza co-costruita dalla comunità della scuola dell'infanzia (bambini e insegnanti della scuola dell'infanzia, in primo luogo, e genitori e altri potenziali partecipanti), suggeriamo una delle interpretazioni di come questo particolare argomento potrebbe essere analizzato, se dovesse rientrare nel focus degli interessi dei bambini. Consapevoli delle teorie pedagogiche che suggeriscono che i temi della scuola dell'infanzia non dovrebbero essere imposti, ma identificati come interessi dei bambini attraverso discussioni e interviste con loro, nell'ambito del progetto GreenGuardens abbiamo proposto modi potenziali di affrontare il tema della catena alimentare, se mai dovesse entrare nell'interesse dei bambini. Gli insegnanti della scuola dell'infanzia possono naturalmente discutere questo argomento con i bambini, ma dovrebbero continuare a farlo solo se i bambini mostrano entusiasmo e curiosità. Diversi aspetti di questa attività possono comunque essere utilizzati per altri argomenti interessanti per i bambini nello stesso campo.



### Obiettivi di apprendimento

Al termine della lezione, gli studenti dovrebbero:

- Comprendere i termini di ecosistema e catena alimentare
- Spiegare da dove proviene il cibo
- Definire le connessioni tra le specie in natura

### **Obiettivi generali:**

- Promuovere la ricerca di risposte alle domande poste dai bambini.
- Consentire ai bambini di esprimersi in modo libero e indipendente.
- Creare le condizioni per attività indipendenti dei bambini
- Sviluppare la disponibilità a scambiare opinioni, ascoltare gli altri, discutere e raggiungere conclusioni.

### **Obiettivi specifici:**

- Sviluppare le conoscenze relative all'ecosistema (biologia ed ecologia).
- Sensibilizzare alle diverse relazioni tra le creature in natura
- Sviluppare la capacità di comprendere i diversi ruoli e funzioni delle diverse specie in un ecosistema.



## **Metodologia**

Approccio basato su un progetto, che può includere, tra gli altri metodi, anche

- Attività interattive: costruzione di giocattoli e materiali, costruzione di modelli e di diversi angoli di attività, preparazione di mostre, ecc.
- Discussioni e dimostrazioni; giochi di ruolo, ospiti esperti (biologi, ambientalisti, ecc.).



## **Argomenti correlati / aree tematiche**

- Natura e ambiente
- Geografia
- Sostenibilità



## Obiettivi di Sviluppo Sostenibile affrontati

Questo modello delle lezioni facilita la realizzazione dei seguenti Obiettivi di sviluppo sostenibile ([Nazioni Unite, 2015](#)):



## Durata

- Finché i bambini hanno interesse ad affrontare l'argomento, che può durare da un giorno a diverse settimane. Molto spesso un argomento può portare sia i bambini che gli insegnanti della scuola dell'infanzia a un altro argomento interessante e gli insegnanti della scuola dell'infanzia dovrebbero sempre sfruttare l'interesse dei bambini per continuare a imparare insieme. Questo è il motivo per cui è stato suggerito l'approccio per progetti.
- Ma prevediamo uno o due giorni per questa attività.



## Età degli allievi

- Età della scuola dell'infanzia (3 - 6 anni)



### Livello di difficoltà

- Medio - Dovete considerare le conoscenze e le competenze precedenti che i bambini hanno acquisito e gli argomenti che hanno discusso. Se hanno già trattato un argomento simile a questo, ricordatelo ai bambini e cercate di collegare il nuovo argomento con quello già trattato.



### Prerequisiti per gli studenti

- Nessuno.



### Preparazione

- Fate una ricerca e preparatevi con spiegazioni sull'ecosistema, la catena alimentare e le fonti di cibo per iniziare la discussione con i bambini.
- Organizzate lo spazio in classe in modo che sia possibile lavorare facilmente.



### Materiali necessari

- Carta bianca, tela, pastelli, materiale riciclato, scatole di cartone (gli insegnanti possono anche chiedere ai genitori di portare del materiale riciclabile), colori acrilici, colori ad acqua, forbici, ecc.
- Materiale per il gioco di ruolo: materiale creato dai bambini in collaborazione reciproca (i genitori possono anche aiutare i bambini a creare i costumi, se necessario). Astenetevi da soluzioni preconfezionate e lasciate che i bambini creino il più possibile in collaborazione tra loro.



## Introduzione

Innanzitutto, ascoltate i bambini, osservateli e prendete appunti. Se voi (insegnanti della scuola dell'infanzia) pensate che l'argomento sia di interesse per i bambini, dovrete fare delle domande iniziali per capire dove i bambini vogliono andare a parare. In base ai loro interessi, create uno schema temporaneo dell'attività scelta e ora è il momento di iniziare il processo con i bambini.

Cercate di collegare il tema della deforestazione con argomenti già trattati in precedenza.

La migliore introduzione a questo argomento potrebbe essere una visita a un parco, a uno zoo o a luoghi simili, oppure, se non ci sono le condizioni per farlo, forse un bel film d'animazione, un cartone animato o qualcosa che possa essere un buon spunto di discussione.



## Consegna dell'attività basate sul gioco

- **Fase 1: intervistare** i bambini sull'argomento e/o proiettare un breve video animato per introdurre l'argomento (1 ora)
- **Fase 2: gioco di indovinelli** - indovinare quali animali sono presenti nel video e cosa mangiano (1 ora).
- **Fase 3: Gioco di ruolo** - Chi mangia chi? (ogni bambino sceglie quale animale vuole essere e poi si mette dietro l'animale (l'altro bambino) che può mangiarlo, formando così una catena alimentare (2 ore).
- **Fase 4: Discussione** - Avvio della conversazione con i bambini e tra i bambini (cosa è piaciuto di più/meno; 2 ore).



## Chiusura

- **Riflessione** - solo per l'insegnante (prendere appunti sul processo, cosa è stato interessante, quali nuove domande hanno posto i bambini; quali potrebbero essere le nuove direzioni per affrontare l'argomento; cosa posso fare meglio domani; cosa dovrei evitare di fare, ecc.)





## Monitoraggio

- Gli insegnanti della scuola dell'infanzia dovrebbero prendere appunti (scrivere un diario delle attività) in cui sottolineare i punti di forza e di debolezza delle attività svolte, suggerire possibili soluzioni per un cambiamento o un miglioramento, formulare raccomandazioni per la crescita personale, ecc.



## Accessibilità e inclusione

- Assicuratevi che ci sia spazio sufficiente per l'attività e che tutti i bambini possano sentirvi e vedervi chiaramente.
- Fornire ulteriori chiarimenti a chi ne ha bisogno per comprendere il compito.
- Adattate le attività per i bambini con esigenze speciali se notate che ne hanno bisogno.



## Suggerimenti per la sostenibilità

- Usare materiali riciclati per creare oggetti di gioco.



## Risorse

- National Geographic Education. *Ecosistema*. Disponibile all'indirizzo: <https://education.nationalgeographic.org/resource/ecosystem/> (accesso 7 novembre 2023).
- Britannica. *Ecosistema*. Disponibile all'indirizzo: <https://www.britannica.com/science/ecosystem> (accesso 9 novembre 2023).
- National Geographic Education. *Catena alimentare*. Disponibile all'indirizzo: <https://education.nationalgeographic.org/resource/food-chain/> (accesso 9 novembre 2023).
- Britannica. *Catena alimentare*. Disponibile all'indirizzo: <https://www.britannica.com/science/food-chain> (accesso 9 novembre 2023).
- Marković, T. (2017). *INTEGRATIVNA PRAKSA: Integrativni pristup vaspitnoj praksi u preškolskim ustanovama*. Pirot: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspit.

## Lezione 2: La fonte della vita



### Descrizione

Questa lezione mira a far conoscere ai bambini dai 3 ai 6 anni l'importanza del suolo e delle piante. L'attenzione è rivolta a rendere la lezione accessibile, coinvolgente e inclusiva, incorporando esperienze sensoriali e un'attività pratica di semina.



### Obiettivi di apprendimento

Al termine della lezione, gli studenti dovrebbero:

- Riconoscere l'importanza del suolo per la crescita delle piante.
- Esplorare come le piante trovano nutrimento attraverso il suolo.
- Riconoscere l'importanza della deforestazione e delle pratiche sostenibili.



### Metodologia

- Narrazione
- Attività pratiche
- Ausili visivi
- Discussioni di gruppo



## Argomenti correlati / aree tematiche

- Natura e ambiente
- Geografia
- Sostenibilità



## Obiettivi di Sviluppo Sostenibile affrontati

Questo modello delle lezioni facilita la realizzazione dei seguenti Obiettivi di sviluppo sostenibile ([Nazioni Unite, 2015](#)):



## Durata

- Circa 60 minuti



## Età degli allievi

- Età della scuola dell'infanzia (3 - 6 anni)



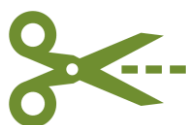
### Livello di difficoltà

- Facile. Adatto e adattato ai livelli prescolare e di scuola dell'infanzia.



### Prerequisiti per gli studenti

- Non sono richiesti prerequisiti. L'insegnante potrebbe considerare di consegnare la Lezione 1 per capire meglio perché la foresta è importante.



### Preparazione

- Raccogliere materiali tattili (campioni di terreno, piccole piante).
- Preparare aromi di fiori come la lavanda o il rosmarino.
- Assicuratevi che ogni bambino abbia una piccola pianta, un vaso e del terriccio.



### Materiali necessari

- Materiali tattili (campioni di terreno, piante)
- Aromi (fiori come la lavanda o il rosmarino)
- Piccole piante, vasi e terriccio per ogni bambino
- Strumenti per il giardinaggio



## Introduzione

- Benvenuto e saluto.
- Introdurre brevemente il concetto di suolo e la sua importanza con un linguaggio semplice (15 minuti).



## Consegna dell'attività basate sul gioco

Parte teorica (15 minuti):

- Discutere il ruolo del suolo nella crescita delle piante, utilizzando materiali tattili come campioni di terreno.
- Introdurre aromi di fiori come la lavanda o il rosmarino per stimolare l'olfatto.
- Spiegare brevemente la deforestazione, sottolineando il suo impatto sulle piante e sul suolo.

Pausa per l'esercizio corporeo (5 minuti):

- Coinvolgere i bambini in semplici esercizi corporei per rinfrescare e dare energia.

Parte pratica - Attività di semina (20 minuti):

- Fornite a ogni bambino una piccola pianta, del terriccio e un vaso.
- Guidateli a piantare i loro fiori o ortaggi.
- Promuovere l'esplorazione sensoriale toccando il terreno e annusando le piante.



## Chiusura

- Discutete di ciò che i bambini hanno imparato durante la lezione.
- Sottolineare l'importanza di prendersi cura delle piante e del terreno.
- Menzionare il riciclaggio, la conservazione e l'uso responsabile delle risorse. (5 minuti).



## Monitoraggio

- Condividere con gli insegnanti semplici consigli sulla cura delle piante.
- Promuovere l'innaffiatura e l'osservazione delle piante a casa.
- Consegnare il resto delle lezioni e delle attività di "Green GUARDens" per una conoscenza completa della sostenibilità.



## Accessibilità e inclusione

- L'insegnante deve disporre i posti a sedere in modo da essere visibile e udibile da tutti gli studenti.
- L'insegnante dovrebbe utilizzare immagini grandi e chiare come riferimento visivo a ciò che sta dicendo. Questo aiuterà tutti gli studenti a capire e memorizzare meglio la lezione.
- Essere attenti ai bambini con esigenze particolari, adattando le attività se necessario.
- Garantire l'accessibilità linguistica per tutti i bambini (ad esempio, la lingua dei Segni).
- Fornite materiali tattili e profumi per il coinvolgimento sensoriale.



## Suggerimenti per la sostenibilità

- Utilizzare materiali riciclabili per i vasi.
- Sottolineare il riciclaggio e l'uso responsabile delle risorse durante la lezione.
- Promuovere pratiche ecologiche a casa.



## Risorse

- [Progetto i Fiori per Bambini di 3-4 Anni | Nonna In Fabula](#)
- [mc2\\_55\\_speciani\\_esplorare-scuola-materna.pdf \(euresis.org\)](#)
- Green, K. (1994). Promuovere il comportamento di cura dei bambini dai due ai sette anni introducendo piante e fiori. *Journal of Home & Consumer Horticulture*, 1(4), 395-407.
- Perkins, L. M., & Stoycheva, D. (2016). I bambini in età prescolare esplorano le serre visitando una serra, realizzando un modello e coltivando piante. *Journal of STEM Arts, Crafts, and Constructions*, 1(1), 3.
- Predny, M. L. e Relf, D. (2004). Attività di orticoltura terapeutica per bambini in età prescolare, adulti anziani e gruppi intergenerazionali. *Attività, adattamento e invecchiamento*, 28(3), 1-18.
- Hunter, J., Monroe-Ossi, H. e Fountain, C. (2008). Giovani naturalisti della Florida: mappe concettuali e apprendimento delle scienze da parte di bambini in età prescolare. In *Mappe concettuali: Connecting educators. Atti della terza conferenza internazionale sulla mappatura concettuale. Tallinn, Estonia e Helsinki, Finlandia: Università della Finlandia*.
- Hachey, A. C. e Butler, D. L. (2009). Educazione scientifica attraverso il giardinaggio e il gioco nella natura. *Young Children*, 64(6), 42-48.



## Lezione 3: La foresta protegge



### Descrizione

Questa lezione è pensata per i bambini dai 3 ai 6 anni per esplorare l'interdipendenza tra foreste e suolo. Attraverso attività coinvolgenti e una visita al bosco, la lezione si concentra sulla comprensione di come le foreste contribuiscano alla salute del suolo, sottolineando l'importanza delle foglie e degli alberi caduti come componenti integrali dell'ecosistema forestale.



### Obiettivi di apprendimento

Al termine della lezione, gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- Descrivere l'interdipendenza tra foreste e suolo.
- Esplorare come le foglie cadute contribuiscono alla ricchezza del suolo.
- Riconoscere il ruolo degli alberi caduti come habitat per vari organismi e il loro contributo alla salute del suolo.



### Metodologia

- Narrazione
- Attività pratiche ed esperienze di vita reale
- Ausili visivi
- Discussioni di gruppo



### Argomenti correlati / aree tematiche

- Natura e ambiente
- Geografia
- Sostenibilità



### Obiettivi di Sviluppo Sostenibile affrontati



### Durata

- L'intera lezione, con l'escursione nel bosco e la parte teorica, durerà circa mezza giornata.



### Età degli allievi

- Età della scuola dell'infanzia (3 - 6 anni)



### Livello di difficoltà

- Facile. Adatto e adattato ai livelli prescolare e di scuola dell'infanzia.



### Prerequisiti per gli studenti

- Non sono richiesti prerequisiti. L'insegnante potrebbe prendere in considerazione la consegna delle Lezioni 1 e 2 per capire meglio perché la foresta è importante.



### Preparazione

- Organizzare il trasporto per la visita al bosco.
- Preparare i permessi per i genitori.
- Assicuratevi un abbigliamento adeguato alla visita del bosco.
- Raccogliere i materiali per le attività più coinvolgenti (lenti di ingrandimento, piccole pale, ecc.).



### Materiali necessari

- Documenti di autorizzazione per i genitori
- Lenti d'ingrandimento.
- Piccole pale



## Introduzione

- Dare il benvenuto e introdurre il concetto della lezione del giorno.
- Discutete brevemente dell'importanza delle foreste nella protezione del suolo. (15 minuti).



## Consegna dell'attività basate sul gioco

Parte teorica (15 minuti):

- Esplorare come le foglie cadute nel bosco contribuiscano alla ricchezza del suolo.
- Discutere il concetto di alberi caduti che forniscono habitat a vari organismi.

Parte pratica (circa 1 ora):

- Trasporto al bosco (organizzato in base alle esigenze della scuola).
- Attività del detective del bosco (20 minuti): I bambini cercano le foglie cadute, osservando e discutendo il loro ruolo nel terreno.
- Esplorazione delle radici (20 minuti): I bambini scoprono delicatamente le parti delle radici degli alberi per osservare e discutere il loro legame con il terreno.
- Caccia al tesoro della simbiosi (20 minuti): I bambini vanno a caccia di esempi di collaborazione tra diversi elementi della foresta.



## Chiusura

- Riunite i bambini per discutere delle loro scoperte durante la visita al bosco.
- Sottolineare l'importanza delle foglie e degli alberi caduti per preservare la salute del suolo.
- Discutete di ciò che i bambini hanno imparato durante la lezione.
- Sottolineare l'importanza di prendersi cura delle piante e del terreno.

- Menzionate il riciclaggio, la conservazione e l'uso responsabile delle risorse. (10 minuti)



## Monitoraggio

- Condividere con gli insegnanti semplici consigli sulla conservazione delle foreste.
- Promuovere l'avvicinamento dei bambini alla natura e aumentare le escursioni nelle foreste.
- Promuovete i bambini a condividere le loro esperienze con i genitori.
- Consegnare il resto delle lezioni e delle attività di "Green GUARDens" per una conoscenza completa della sostenibilità.



## Accessibilità e inclusione

- L'insegnante deve disporre i posti a sedere in modo da essere visibile e udibile da tutti gli studenti.
- L'insegnante dovrebbe utilizzare immagini grandi e chiare come riferimento visivo a ciò che sta dicendo. Questo aiuterà tutti gli studenti a capire e memorizzare meglio la lezione.
- Essere attenti ai bambini con esigenze particolari, adattando le attività se necessario.
- Garantire l'accessibilità linguistica per tutti i bambini (ad esempio, la lingua dei Segni).
- Fornite materiali tattili e profumi per il coinvolgimento sensoriale.



## Suggerimenti per la sostenibilità

- Utilizzare materiali riciclabili per le attività e la raccolta differenziata.
- Sottolineare il riciclaggio e l'uso responsabile delle risorse durante la lezione.
- Promuovere pratiche ecologiche a casa.



## Risorse

- Tsekos, C. A., Christoforidou, E. I., & Tsekos, E. A. (2012). Pianificazione di un progetto di educazione ambientale per la scuola dell'infanzia sul tema della foresta. *Rev. Eur. Stud.*, 4, 111.
- Kahn, P. H., Weiss, T. e Harrington, K. (2020). Interazione bambino-natura in una scuola dell'infanzia nella foresta. *Manuale di ricerca sull'infanzia e la natura: Assemblages of childhood and nature research*, 469-492.
- Gülay Ogelman, H. (2012). Insegnare la natura ai bambini in età prescolare: Un progetto di educazione al suolo per i bambini in Turchia. *Early Childhood Education Journal*, 40, 177-185.
- KANAT, T., & ARCAGÖK, S. (2022). Effetti delle pratiche scolastiche forestali sui bambini in età prescolare. *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, 3(1), 167-195.

## Lezione 4: Amici in pericolo



### Descrizione

Questa lezione mira a introdurre i bambini piccoli (3-6 anni) al concetto di deforestazione attraverso un approccio narrativo. La scomparsa degli amici del signor Albero servirà da narrazione per esplorare l'impatto della deforestazione su piante e animali, concentrandosi sulle minacce alla biodiversità che ne derivano.



### Obiettivi di apprendimento

Al termine della lezione, gli studenti dovrebbero:

- Riconoscere il concetto di deforestazione.
- Riconoscere l'impatto della deforestazione su piante e animali.
- Partecipare ad attività interattive per rafforzare i concetti chiave.



### Metodologia

- Narrazione
- Attività pratiche
- Ausili visivi
- Discussioni di gruppo



### Argomenti correlati / aree tematiche

- Natura e ambiente
- Geografia
- Sostenibilità



## Obiettivi di Sviluppo Sostenibile affrontati



### Durata

- 1,5 ore circa, con brevi pause tra le attività.



### Età degli allievi

- Età della scuola dell'infanzia (5-6 anni)



### Livello di difficoltà

- Facile. Adatto e adattato ai livelli prescolare e di scuola dell'infanzia.



### Prerequisiti per gli studenti

- Non sono richiesti prerequisiti. L'insegnante potrebbe prendere in considerazione la consegna delle Lezioni 1, 2 e 3 per capire meglio perché la foresta è importante.





## Preparazione per gli insegnanti

- Preparare i materiali per l'attività di collage di foglie. (colla, foglie, ecc.)
- Garantire l'accessibilità e le sistemazioni per i bambini con diverse abilità.



## Materiali necessari

- Allegato 4: La storia del Signor Albero o un libro di storie o oggetti di scena per la narrazione.
- Materiali per il collage di foglie (foglie, colla, carta).



## Introduzione

- Dare il benvenuto ai bambini e introdurre il tema della giornata.
- Presentate la storia della scomparsa degli amici del signor Albero come punto di partenza della lezione. (15 minuti)



## Consegna dell'attività basate sul gioco

Parte teorica (15 minuti):

- Concentrarsi sugli effetti su piante e animali, sottolineando l'interconnessione della foresta.

Parte pratica (circa 45 minuti):

- Gioco interattivo "Salva gli animali" (20 minuti)
  - Creare un gioco in cui i bambini fingono di essere animali colpiti dalla deforestazione.
  - Discutere le sfide che questi animali devono affrontare e i modi per aiutarli.
- Attività pratica "Creazione di collage di foglie" (25 minuti):
  - Fornite i materiali per creare collage di foglie, collegando l'attività alla storia.
  - Discutere il significato delle foglie e il loro ruolo nell'ecosistema forestale.



## Conclusione

- Riunite i bambini e rivedete i punti chiave della storia e delle attività.
- Sottolineare l'importanza di proteggere le foreste e gli amici che le abitano.
- Discutete di ciò che i bambini hanno imparato durante la lezione.
- Sottolineare l'importanza di prendersi cura delle piante e del terreno.
- Menzionare il riciclaggio, la conservazione e l'uso responsabile delle risorse. (10 minuti).



## Monitoraggio

- Condividere con gli insegnanti semplici consigli sulla conservazione delle foreste.
- Promuovete i bambini a immergersi nella natura e a piantare un piccolo giardino personale.
- Promuovete i bambini a condividere le loro esperienze con i genitori.
- Consegnare il resto delle lezioni e delle attività di "Green GUARDens" per una conoscenza completa della sostenibilità.



## Accessibilità e inclusione

- L'insegnante deve disporre i posti a sedere in modo da essere visibile e udibile da tutti gli studenti.
- L'insegnante dovrebbe utilizzare immagini grandi e chiare come riferimento visivo a ciò che sta dicendo. Questo aiuterà tutti gli studenti a capire e memorizzare meglio la lezione.
- Essere attenti ai bambini con esigenze particolari, adattando le attività se necessario.
- Garantire l'accessibilità linguistica per tutti i bambini (ad esempio, la lingua dei Segni).
- Fornite materiali tattili e profumi per il coinvolgimento sensoriale.



## Suggerimenti per la sostenibilità

- Utilizzare materiali riciclabili per le attività e la raccolta differenziata.
- Durante la lezione, sottolineate il riciclaggio e l'uso responsabile delle risorse.
- Promuovere pratiche ecologiche a casa.
- Discutere l'impatto delle azioni umane sull'ecosistema forestale.



## Risorse

- Tsekos, C. A., Christoforidou, E. I., & Tsekos, E. A. (2012). Pianificazione di un progetto di educazione ambientale per la scuola dell'infanzia sul tema della foresta. *Rev. Eur. Stud.*, 4, 111.
- Kahn, P. H., Weiss, T. e Harrington, K. (2020). Interazione bambino-natura in una scuola dell'infanzia nella foresta. *Manuale di ricerca sull'infanzia e la natura: Assemblages of childhood and nature research*, 469-492.
- Gülay Ogelman, H. (2012). Insegnare la natura ai bambini in età prescolare: Un progetto di educazione al suolo per i bambini in Turchia. *Early Childhood Education Journal*, 40, 177-185.
- KANAT, T., & ARCAGÖK, S. (2022). Effetti delle pratiche scolastiche forestali sui bambini in età prescolare. *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, 3(1), 167-195.

## Lezione 5: Più forti insieme



### Descrizione

Come potete aiutare i vostri amici alberi a rimanere sani e al sicuro? Di cosa hanno bisogno da voi e cosa sono disposti a dare in cambio? Sono domande che i bambini dovrebbero porsi dopo aver completato le altre lezioni sul tema della deforestazione. In questo caso, fanno uso della loro immaginazione per convincere i loro coetanei e la loro famiglia che possono proteggere gli alberi insieme.



### Obiettivi di apprendimento

Una volta completata l'attività, i partecipanti dovrebbero:

- esplorare alcune soluzioni alla deforestazione.
- apprezzano gli sforzi per preservare l'ambiente locale e i benefici che ne derivano.
- essere motivati ad agire.
- essere in grado di convincere gli altri ad agire.



### Metodologia

- Discussione
- Arti e mestieri
- Presentazione



### Argomenti correlati / aree tematiche

- Natura e ambiente
- Geografia
- Studi civici



### Obiettivi di Sviluppo Sostenibile affrontati



### Durata

- 45 min.



### Età degli allievi

- Età della scuola dell'infanzia (3 - 6 anni)



### Livello di difficoltà

- Medio. Sono richieste alcune conoscenze preliminari.



### Prerequisiti per gli studenti

- Si raccomanda che i bambini abbiano già completato le altre attività sul tema della deforestazione e che conoscano il motivo per cui gli alberi sono importanti e cosa li ha danneggiati.



### Preparazione

- Piegare i fogli A4 in due, creando un opuscolo di 4 pagine per ogni bambino.
- Ricordare tutte le attività svolte finora e ciò che è stato menzionato in esse.



### Materiali necessari

- Carte A4
- Carta per poster
- Matite colorate / pastelli / pennarelli



## Introduzione

- Riunite il gruppo in cerchio. Chiedete ai bambini quali sono le cose che gli alberi ci forniscono. Dopo che il gruppo ha elencato tutti i benefici, chiedete ai bambini se sanno come possiamo avere più alberi in giro. Ogni tipo di idea è ben accetta. L'ideale sarebbe che venissero fuori tutte le idee menzionate qui di seguito, ma se così non fosse non è un problema. Forse ci sono altre idee originali?

10 min



## Consegna dell'attività basate sul gioco

- Passo 1. Presentate alcune idee su come i bambini possono aiutare a preservare gli alberi. Continuate a chiedere loro altri modi, se vi vengono in mente.

Usare meno carta.

- La produzione di carta è una delle ragioni principali dell'abbattimento degli alberi. Se usiamo meno carta, possiamo salvare più alberi.
- Conservate i fogli usati, non buttateli via. La prossima volta utilizzate l'altro lato del foglio.
- Utilizzate la carta di scarto per lavori artistici e artigianali.
- Utilizzare carta riciclata quando possibile.
- Prendete in considerazione alternative ai tovaglioli di carta, utilizzando invece un panno per la pulizia.
- Non stampate i documenti che possono essere utilizzati elettronicamente.

Riutilizzare gli articoli

- Non buttate via le scatole di cartone: usatele per conservare le cose. Fatene una cassa. Trasformateli in pupazzi.
- Cosa si può fare con un rotolo di carta igienica finito? Un portamatite? Un binocolo?
- Prima di buttare via i vecchi libri, pensate a farne una decorazione per la casa.



### Piantare alberi

- Un bambino può piantare un albero? Possono aiutare qualcun altro?
- C'è qualcuno nella zona che regala piantine gratuitamente?
- Ci sono gruppi che si occupano di piantagioni organizzate?

### Mangiare meno carne

- Le foreste vengono spesso disboscate per far posto ai pascoli. Passare a mangiare più alimenti di origine vegetale può essere molto utile.
- Pensate al vostro piatto di carne preferito. Con che cosa potete sostituire la carne e mantenere il sapore?
- È possibile rendere l'ordinazione di carne un'occasione speciale, come una festa, e godersela di più.
- Passo 2. Prendete un foglio A4 e piegatelo al centro, in modo da formare un foglietto di 4 pagine. Ogni bambino riceve un foglietto. Su ogni pagina, disegnano un'immagine per promuovere le idee per preservare gli alberi: usare meno carta, riutilizzare gli oggetti, piantare alberi e mangiare meno carne. Possono concentrarsi su un aspetto concreto discusso in precedenza, come l'utilizzo di un panno per la pulizia al posto dei tovaglioli di carta. Possono anche sostituire completamente una delle idee principali, se ne hanno una migliore.
- Passo 3. Tutti i bambini presentano i loro volantini al gruppo. Le quattro pagine migliori vengono votate e ricreate insieme su un poster più grande, le cui immagini vengono inviate ai genitori.  
30 min.



### Chiusura

- Ai bambini viene chiesto di menzionare una cosa che hanno imparato dall'attività e che condivideranno con le loro famiglie. Qual è la cosa più impressionante che hanno sentito oggi?

5 min.



### Monitoraggio

- Prendete in considerazione la possibilità di visitare un'organizzazione ambientalista locale per conoscere meglio il suo lavoro e i suoi valori. Oppure, se è più facile, invitate un loro oratore a visitare la scuola dell'infanzia. Poi i

bambini possono presentare i loro opuscoli e ascoltare altre idee da utilizzare in una ripetizione dell'attività. Ancora meglio, potrebbe esserci un'attività interattiva in cui potrebbero impegnarsi.



## Accessibilità e inclusione

- Alcuni bambini possono avere difficoltà a elaborare idee o a presentarle visivamente. Siate sempre disponibili a intervenire, ma poiché non potete essere ovunque, potrebbe essere saggio assegnare ai compagni il compito di sostenerli. Questo ha effetti benefici anche sulle dinamiche di gruppo.



## Suggerimenti per la sostenibilità

- Assicuratevi che non venga sprecata carta durante l'attività, perché ciò contrasta con lo spirito della stessa. Conservate tutti i volantini e pensate a un modo per conservarli e presentarli agli altri.



## Risorse

- Goexplorenature.com (2013) 7 modi in cui i bambini possono aiutare a salvare gli alberi: <https://goexplorenature.com/2013/04/7-ways-kids-can-help-save-trees.html>
- Il mondo conta. Come possiamo fermare la deforestazione? <https://www.theworldcounts.com/stories/how-can-we-stop-deforestation>

## Allegati

### Allegato 2.1 - Possibili domande per l'introduzione dell'argomento

- Dove vivono i fiori? (prati, giardini, montagne, foreste, ecc.)
- In quale stagione sbocciano molti fiori (primavera)?
- Conoscete il nome di qualche fiore?
- Di che colore sono i fiori? (rosso, giallo, viola, arancione, ecc.)
- Abbiamo bocche e stomaci per mangiare, i fiori hanno.... (radici)
- Che cosa mangiano i fiori (minerali, acqua, sole, ecc.)?
- Quali animaletti vanno sui fiori? (api, farfalle)
- Perché? (per succhiare il nettare)

## Allegato 2.2. - Supporto visivo per il suolo e il nutrimento



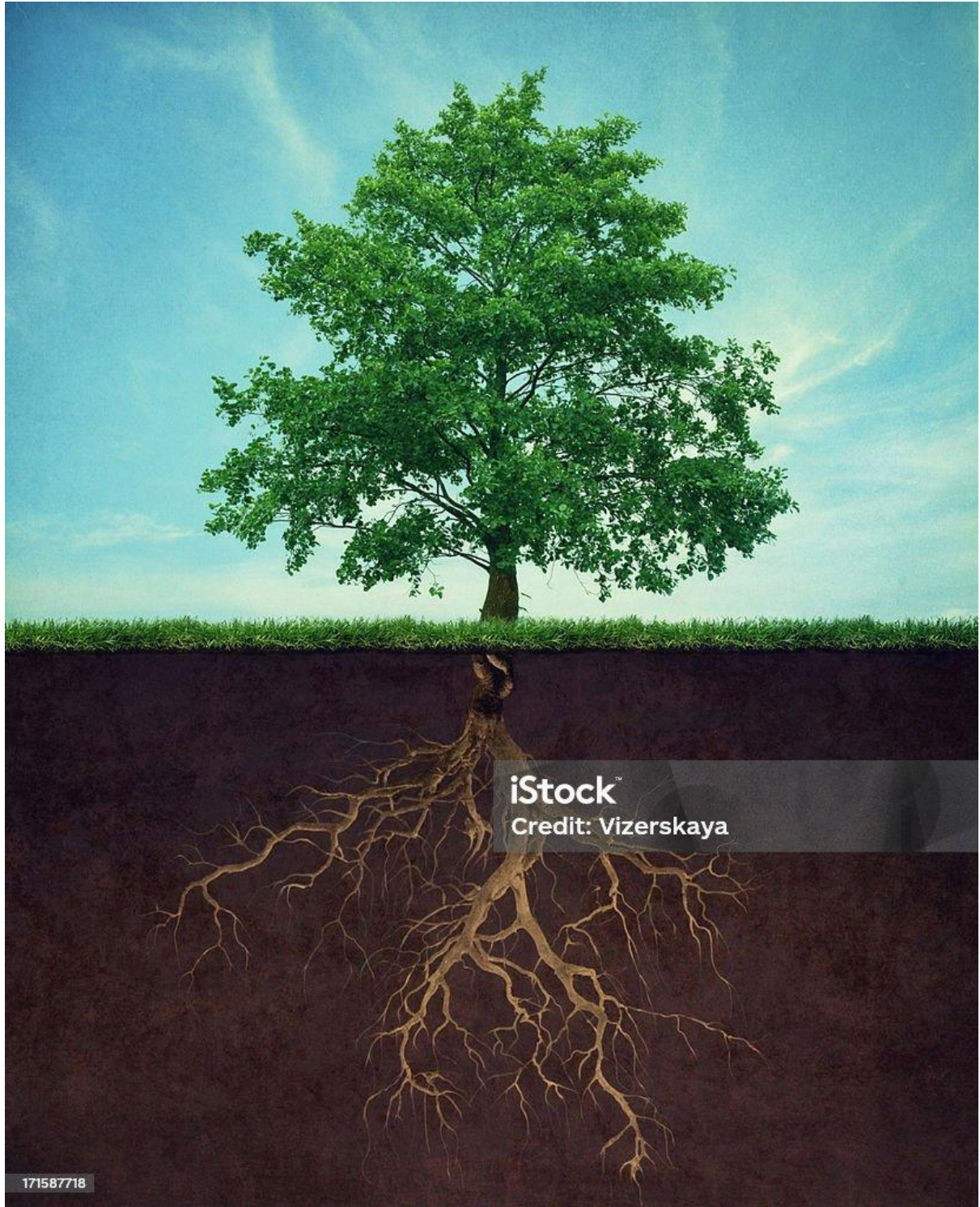












## Allegato 3 - Modello di consenso al viaggio da parte dei genitori

Visita alla foresta: "Lezione "La foresta protegge

### **Cari genitori/tutori,**

Siamo lieti di informarvi che la nostra scuola sta organizzando una gita a \_\_\_\_\_[nome della foresta] come parte del nostro programma educativo in data \_\_\_\_\_[data]. Il tema di questa gita è "La foresta protegge", incentrato sulla comprensione dell'interdipendenza tra foreste e suolo.

### **Dettagli del viaggio:**

- Data: [Data]
- Orario di partenza: [Ora]
- Tempo di ritorno:[Tempo]
- Luogo: [Nome della foresta]
- Trasporto: [Autobus/carrozzetta dei genitori/passeggiata a piedi] (Selezionare un'unità)

### **Dettagli sull'autorizzazione:**

Il sottoscritto consente a mio figlio, \_\_\_\_\_, in data \_\_\_\_\_[classe/classe], di partecipare alla visita alla foresta il giorno \_\_\_\_\_[data]. Sono consapevole che lo scopo di questa gita è educativo, incentrato sulla consapevolezza ambientale e sull'interdipendenza tra foreste e suolo.

In caso di emergenza, posso essere contattato ai seguenti numeri:

- Nome del genitore/tutore:[Nome del genitore/tutore]
- Numero di contatto: [Numero di telefono]



### **Considerazioni sulla salute:**

Vi preghiamo di informarci di eventuali considerazioni sulla salute, allergie o condizioni mediche di cui dovremmo essere a conoscenza durante il viaggio:

[Dettagli sulle considerazioni sulla salute]

### **Permessi:**

Con la presente autorizzo mio figlio a partecipare a tutte le attività previste per la visita al bosco. Sono consapevole che gli insegnanti e il personale scolastico prenderanno tutte le precauzioni necessarie per garantire la sicurezza e il benessere dei bambini.

Riconosco che la scuola, gli insegnanti e il personale non saranno ritenuti responsabili di eventuali incidenti che potrebbero verificarsi durante il viaggio, a condizione che vengano adottate tutte le misure di sicurezza ragionevoli.

**\*\*Firma del genitore/tutore:\*\*** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_\_

Grazie per la collaborazione.

Cordiali saluti,

[Nome dell'insegnante]

[Informazioni di contatto]

---

Sentitevi liberi di modificare il modello in base alle vostre esigenze specifiche e alle politiche scolastiche.

## Allegato 4 - Storia: "Il mistero del signor Albero"

C'era una volta, in una foresta magica piena di alberi alti, fiori colorati e animali giocosi, un vecchio albero saggio di nome Signor Albero. Era il cuore della foresta e forniva ombra, riparo e una casa per tutti gli animali e gli uccelli.

Un giorno di sole, mentre la foresta brulicava di vita, arrivò un gruppo di umani. Portarono con sé macchine rumorose e strumenti affilati. Gli animali si radunarono, curiosi ma cauti, mentre gli umani iniziavano a tagliare gli alberi. Il signor Albero, alto e forte, percepì che qualcosa non andava.

Con il passare dei giorni, sempre più alberi scomparvero. Il signor Albero osservava tristemente come i suoi amici, gli altri alberi, venivano portati via. La foresta, un tempo vivace, cominciò a perdere la sua vitalità. Gli uccelli non trovavano più i loro nidi e gli animali perdevano le loro case.

Un giorno, il signor Albero notò un piccolo gruppo di animali rannicchiati insieme. Sembravano preoccupati e tristi. Il vecchio gufo saggio parlò: "Le nostre case non ci sono più, signor Albero. Gli umani stanno portando via tutto". Il Signor Albero, pieno di tristezza, capì che la foresta era in pericolo.

Deciso a proteggere i suoi amici, il Signor Albero riunisce gli animali e condivide un piano. "Dobbiamo mostrare agli umani quanto sia importante la foresta. Insegneremo loro a prendersi cura della nostra casa e, insieme, potremo riportare la vita nella foresta un tempo fiorente".

---

Sentitevi liberi di adattare o modificare la storia in base alle vostre preferenze. Questa narrazione ha lo scopo di introdurre il concetto di deforestazione in modo semplice e comprensibile per i bambini più piccoli, ponendo le basi per le attività previste.