



Sostenibilità ambientale e imprenditorialità verde -  
Competence-Building nelle scuole dell'infanzia

## I GreenGUARDens del futuro

Un rapporto di implementazione audiovisivo



**BUPNET**  
Bildung und Projekt Netzwerk GmbH

 **CITIZENS  
IN POWER**

 **WEBIN**  
Western Balkans Institute

  
INSTITUTO DES SØSKER  
DE TORRINO



LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL  
„VASILE PAVELCU” - IASI  
SCL. 020810003.001.00140001002  
web.pavelcu@pavelcu.ro www.pavelcu.ro

Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.



Co-funded by  
the European Union

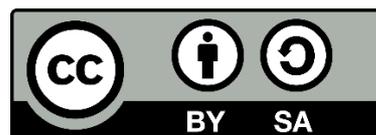
**Erasmus+**

Enriching lives, opening minds.

## Indice dei contenuti

|  |    |
|--|----|
| <b>Il progetto GreenGUARDens e i suoi risultati</b> .....              | 3  |
| <b>Attività di formazione locale nelle scuole dell'infanzia</b> .....  | 4  |
| Prima di procedere, vediamo che cosa sono le sequenze pedagogiche..... | 4  |
| La sperimentazione si è svolta come segue.....                         | 5  |
| <b>Cipro</b> e l'attenzione all'inquinamento degli oceani.....         | 7  |
| Esperienze dalla <b>Germania</b> .....                                 | 11 |
| Un'azione di piantumazione in <b>Italia</b> .....                      | 15 |
| Supereroi in azione in <b>Romania</b> .....                            | 20 |
| Sperimentazione in Serbia .....  | 25 |
| <b>Conclusione</b> .....   | 31 |
| <b>Le migliori pratiche</b> .....                                      | 32 |
| Sezione A: Migliori pratiche strategiche.....                          | 32 |
| Sezione B: Migliori pratiche metodologiche.....                        | 36 |

Quest'opera è destinata a scopi didattici ed è rilasciata con [Licenza Attribuzione - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale Creative Commons](#) @Consorzio GreenGUARDens.



## Il progetto GreenGUARDens e i suoi risultati

Il progetto **Green GUARDens** (Environmental Sustainability and Green Entrepreneurship Competence-Building in Kindergartens) è un progetto **Erasmus Plus** che si rivolge agli/le insegnanti di scuola dell'infanzia e ai loro studenti (dai 3,5 ai 6 ), compresi quelli sordi o con difficoltà uditive (di seguito: DHH).

Il progetto GreenGUARDens è allineato con gli **Obiettivi di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite**(SDG) , con l'obiettivo di aiutare le scuole dell'infanzia a diventare più sostenibili e di incoraggiare gli/le insegnanti a essere dei modelli per i loro studenti e a promuovere in loro un comportamento consapevole nei confronti dell'ambiente. Questo progetto mira ad arricchire l'esperienza didattica e a promuovere la sostenibilità in classe, incorporando metodi di apprendimento esperienziali e gamificati nell'istruzione formale.

Tutte le attività e le azioni del progetto si sono basate su tre obiettivi principali

- Coltivare la comprensione della sostenibilità ambientale, favorendo lo sviluppo di giovani cittadini attenti all'ambiente.
- Promuovere la democratizzazione dell'azione per il clima coinvolgendo i bambin\*, compresi gli studenti DHH, nel processo.
- Portare la sostenibilità ambientale e l'educazione all'imprenditorialità verde un passo avanti, approcciando le scuole dell'infanzia come imprese con responsabilità sociale d'impresa piuttosto che come semplici istituzioni educative.

Questo rapporto audiovisivo mostrerà come il consorzio, con l'aiuto di insegnanti di scuola dell'infanzia e dei loro studenti, abbia sperimentato sequenze pedagogiche preparate con attività basate sul gioco in scuole dell'infanzia in Germania, Cipro, Romania, Italia e Serbia.

Presenterà le impressioni di insegnanti e bambin\* e metterà in mostra il loro duro lavoro durante i 4 mesi di sperimentazione. Inoltre, tutti i consigli ricevuti dagli/le insegnanti di scuola dell'infanzia, così come le loro esperienze e le loro pratiche, saranno condivisi in modo disinteressato con il desiderio di motivare voi, i lettori, ad avviare attività simili nella vostra scuola dell'infanzia o mentre giocate con i vostri bambin\*. **Buona lettura!**

## Attività di formazione locale nelle scuole dell'infanzia

Prima di procedere, vediamo cosa sono le sequenze pedagogiche

Il team di partner ha sviluppato 16 sequenze pedagogiche con attività basate sul gioco e piccoli esperimenti basati sull'**inquinamento degli oceani**, l'**inquinamento atmosferico** e la **deforestazione** e le ha condivise con gli/le insegnanti di scuola dell'infanzia di 5 Paesi affinché le applicassero nel loro lavoro con i bambini\*.

Ogni sequenza pedagogica consiste in una **breve descrizione** dell'argomento e dell'attività con gli **obiettivi di apprendimento**. Inoltre, è stata proposta agli/le insegnanti **una metodologia** che prevede la narrazione di storie, attività pratiche, discussioni, attività interattive, ospiti esperti. Non meno importante è che gli utenti delle sequenze pedagogiche possano vedere a quali **SDG** si rivolge il materiale.

Inoltre, le sequenze pedagogiche offrono **passi dettagliati** per la realizzazione delle attività e chiariscono quali **materiali** sono necessari per le attività.

È inoltre importante che le sequenze pedagogiche contengano note su come garantire l'**accessibilità e l'inclusione**, ma anche **suggerimenti per la sostenibilità** con cui le scuole dell'infanzia possono aumentare il loro livello di sostenibilità ambientale.



**Related subjects / thematic areas**

- Geography,
- Economics,
- Civic Studies



**SDGs addressed**

This lesson plan facilitates the realisation of the following Sustainable Development Goals (United Nations, 2015):





**Duration**

- Approximately 60 minutes



**Age of learners**

- Kindergarten age (3 - 6 years old)



**Level of difficulty**

- Easy. Suitable for preschool children. No prior experience required.

Co-funded by the European Union

Erasmus+ Enriching lives, opening minds.

Page 5 of 40




**Prerequisites for learners**

- Learners should be able to engage in a discussion – take their turn, listen to others, contribute actively.
- Ability to count until 10 would be useful.



**Preparation**

- Print out Annex 1 (one copy should be enough for the pictures, and a set of tokens for every child).
- Get familiar with the contents of the activity and consider appropriate question prompts for the children.



**Materials needed**

- Printouts of Annex 1.
- Paper
- Coloured pencils
- Duplos or similar



**Introduction**

- Ask the children if they have ever been to the sea. Ask them to describe what they could find there (e.g. fish, crabs, windsurfs, ships etc.). Ask them to divide them into two categories – living and non-living. How many animals and plants living in the sea or ocean can they come up with? The more, the better.

Co-funded by the European Union

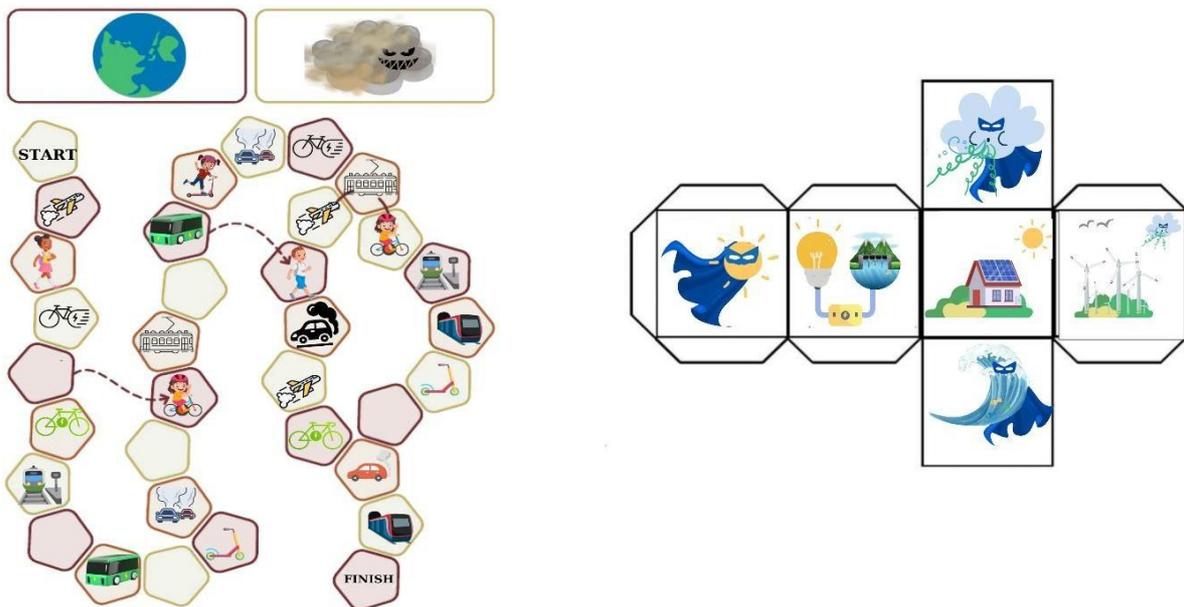
Erasmus+ Enriching lives, opening minds.

Page 6 of 40

I temi dell'inquinamento dell'aria e degli oceani, insieme a quello della deforestazione, vengono presentati ai bambin\* in modo coinvolgente, utilizzando giochi altamente interattivi.

Sono stati ideati **giochi di ruolo**: i bambin\* si sono trovati nei panni di piante e animali per capire come funziona la catena alimentare. Sono state organizzate anche **cacce al tesoro**, attraverso le quali i bambin\* hanno cercato di individuare tutti i fattori che inquinano l'aria. Sono stati sviluppati anche **giochi di memoria**, con l'obiettivo di far abbinare le coppie - una soluzione per la conservazione degli oceani. Tra le attività proposte vi sono anche visite a organizzazioni ambientaliste, una **simulazione di processo**, una gita nella foresta o nella natura, la **piantumazione** e la cura delle piante.

Per alcune attività è stato consigliato agli/le insegnanti della scuola dell'infanzia di realizzare tutti i materiali di gioco insieme ai bambin\*, ma erano disponibili anche risorse pronte all'uso, immagini e storie.



Gioco da tavolo e cubo sul tema dell'inquinamento atmosferico

Gli/le insegnanti di scuola materna hanno avuto piena libertà di adattare le sequenze pedagogiche all'età dei bambin\*, al quadro nazionale e alle condizioni di lavoro della scuola materna. Inoltre, gli/le insegnanti potevano modificare la durata delle attività e scegliere quali giochi ed esperimenti provare, tenendo conto delle conoscenze pregresse e degli interessi attuali dei bambin\*.

La sperimentazione si è svolta come segue...

Durante la creazione delle sequenze pedagogiche con attività basate sul gioco, il consorzio ha consultato gli esperti locali di educazione e gli/le insegnanti della scuola dell'infanzia, al fine di essere sicuri che tutti i

materiali e le attività pianificate fossero interessanti per i bambin\* e applicabili nelle scuole dell'infanzia.

I loro commenti sono stati presi in considerazione e, dopo aver adattato le sequenze pedagogiche con attività basate sul gioco ai quadri nazionali, la sperimentazione è stata avviata.

L'implementazione locale in Germania, Serbia, Italia, Romania e Cipro è durata da febbraio a giugno 2024. La qualità dei materiali è stata splendidamente confermata dalle fotografie iniziali, dai feedback entusiasti e piacevoli riflessioni dei bambin\* sulle attività e sulle nuove conoscenze acquisite.

Gli studenti sordi o con difficoltà uditive hanno partecipato alle attività, così come i bambin\* che hanno avuto bisogno di un ulteriore supporto da parte dei loro insegnanti e amici per partecipare alle attività. I bambin\* si sono aiutati a vicenda, quindi non c'è stato il timore che la collaborazione fosse difficile per qualcuno.

Un totale di 50 insegnanti e 17 scuole dell'infanzia hanno sperimentato le sequenze pedagogiche. 294 bambin\* (di cui 27 DHH e 3 autistici), di età compresa tra i 3,5 e i 6 anni, hanno partecipato alle attività basate sul gioco.

**Le prime foto e le impressioni degli educator\* hanno dimostrato che la sperimentazione dell'attività è iniziata nel migliore dei modi. Di seguito scoprirete che si è conclusa in modo ancora migliore.**



### Cipro e l'attenzione all'inquinamento degli oceani

Citizens in Power (CIP) ha effettuato una sperimentazione delle sequenze pedagogiche con 3 insegnanti di scuola dell'infanzia e 32 bambin\* in una scuola dell'infanzia.

I bambin\* di Cipro si sono dimostrati molto interessati ai piani di attività riguardanti l'**inquinamento degli oceani**, ma anche alla loro **protezione**. I bambin\* hanno avuto l'opportunità di capire le diverse minacce che gli oceani devono affrontare, oltre a capire perché queste minacce sono critiche e quali azioni possono intraprendere per aiutare a proteggere gli oceani.



Fonte: CIP



### Parole dell'insegnante

Un momento memorabile è stato quello della caccia al tesoro digitale, quando i bambin\* hanno trovato un oggetto inquinante. È stato molto bello vedere la loro eccitazione e hanno applaudito ogni volta che uno dei loro compagni di classe trovava un oggetto inquinante. È stato gratificante vederli così impegnati e sostenersi a vicenda.

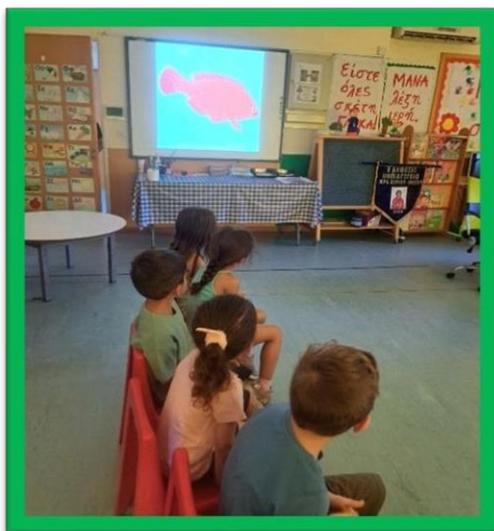
Prima di iniziare l'attività, le insegnanti della scuola dell'infanzia hanno guidato i bambin\* attraverso le routine quotidiane, aiutandoli a sentirsi a proprio agio in un ambiente familiare, per poi introdurre gradualmente l'argomento del giorno. Questo approccio si è distinto come un esempio di buona pratica, che consente una più facile transizione verso un nuovo argomento, ovvero aiuta i bambin\* a prepararsi più facilmente all'acquisizione di nuove conoscenze.

Per passare dall'introduzione all'attività, gli/le insegnanti hanno posto ai bambin\* una "domanda guida", chiedendo loro quali esperienze avessero vissuto durante il fine settimana e se fossero divertiti.

Questa domanda mirava a catturare l'attenzione dei bambin\* e a creare un legame personale con la lezione.

Anche la condivisione di una storia personale o di una conclusione con i bambin\* è un buon approccio per indicare il contesto in cui si sviluppa l'attività. Ad esempio, l'insegnante ha raccontato ai bambin\* di aver visto molti rifiuti gettati in riva al mare e ha espresso la sua preoccupazione.

Questa è stata un'introduzione alla storia di Alba il pesce, anch'essa preoccupata e triste per il fatto che la sua casa era piena di rifiuti di ogni tipo.



Fonte: Citizens in Power

Dando un nome al pesce, si è resa la situazione più personalizzata, rendendo più facile per i bambin\* relazionarsi al tema attraverso il personaggio e le sue emozioni. Inoltre, l'inclusione di foto di coste e oceani puliti e l'evidenziazione delle conseguenze dell'inquinamento causato da comportamenti/azioni umane negligenti sono state utili per trasmettere il messaggio.

La presentazione visiva (immagini, illustrazioni, disegni) ha aiutato i bambin\* a capire più facilmente la differenza tra un oceano pulito e uno inquinato, nonché a comprendere i fattori che contribuiscono all'inquinamento degli oceani e delle coste.

### Cosa hanno fatto i bambin\* dopo l'attività?

Hanno creato brevi slogan per la "campagna di sensibilizzazione". Questi slogan hanno sensibilizzato sulla conservazione dell'ambiente e hanno informato gli altri su come proteggere gli oceani. Questa attività creativa ha permesso ai bambin\* di combinare ciò che avevano imparato e di esprimerlo in un modo che potesse motivare anche gli altri a intraprendere un'azione.



### Parole dell'insegnante

L'idea di insegnare la sostenibilità ai bambin\* più piccoli mi ha convinto a partecipare al progetto GreenGUARDens. Introdurre un tema così importante in tenera età può avere un impatto duraturo sugli atteggiamenti e sui comportamenti dei bambin\* nei confronti dell'ambiente. Tuttavia, è importante dire che ciò che insegniamo qui dovrebbe essere messo in pratica anche a casa dai genitori.

**L'istruzione non rimane solo a scuola.**



È valsa la pena partecipare al progetto GreenGUARDens perché i bambin\* erano molto entusiasti di prendere parte all'attività. Ho visto un grande impegno da parte dei bambin\* e la volontà di partecipare all'attività. Inoltre, ho acquisito nuove tecniche di insegnamento che sono adattabili e utili per molte materie, migliorando la mia pratica didattica complessiva.

**Sentite cosa hanno detto i nostri insegnanti!**

Video disponibile su: [Green Guardians - Question 1 IT - YouTube](#)



## Esperienze dalla Germania

BUPNET ha implementato sequenze pedagogiche e attività basate sul gioco con 5 insegnanti di scuola dell'infanzia in un asilo in Germania. 40 bambin\* hanno partecipato alle attività.

Gli argomenti trattati sono stati l'importanza della **sostenibilità, la raccolta differenziata dei rifiuti, la vita animale e vegetale** e le **fonti di energia rinnovabili**. Gli/le insegnanti della scuola dell'infanzia hanno inserito nel loro lavoro con i bambin\* strumenti virtuali che hanno arricchito l'attuazione delle sequenze pedagogiche. L'educazione ambientale interattiva ha incluso un tour virtuale di un giardino, che ha suscitato grande interesse ed eccitazione nei bambin\*.

In questo modo, i bambin\* potevano piantare virtualmente alberi e altre piante, vederli crescere e cura. Inoltre, le animazioni li hanno aiutati a distinguere i diversi tipi di piante e animali. I bambin\* hanno potuto osservare gli animali nel loro habitat naturale e capire perché è così importante preservare il loro ambiente.



### Parole dell'insegnante

Un momento particolarmente memorabile vissuto durante il progetto GreenGUARDens è stato quando abbiamo svolto con i bambin\* un modulo sul mondo animale e vegetale. All'inizio i bambin\* erano un po' riservati, ma quando hanno scoperto i compiti e i giochi interattivi, la situazione è cambiata. L'eccitazione sui loro volti mentre piantavano alberi virtuali e osservavano gli animali nel loro habitat naturale era semplicemente meravigliosa. Il momento in cui hanno iniziato a capire e a discutere dell'importanza della biodiversità è stato particolarmente bello. Questa partecipazione attiva e il loro orgoglio per ciò che avevano imparato sono stati un grande momento di gloria per me come educatore e mi hanno dimostrato quanto sia efficace e arricchire questo metodo.

Per approfondire le conoscenze sulla raccolta differenziata dei rifiuti e sul riciclaggio sono stati utilizzati anche giochi e grafici interattivi. Secondo l'insegnante, i bambin\* sono stati molto contenti quando hanno imparato quali rifiuti devono andare in quale cassonetto. Gli strumenti virtuali sono stati applicati anche al tema delle fonti di energia rinnovabili.

## Parole dell'insegnante



I bambin\* sono rimasti affascinati dalle animazioni e dai giochi interattivi che hanno fornito informazioni sull'energia eolica e solare. Quando siamo passati a un esperimento in cui i bambin\* hanno costruito piccole turbine eoliche e le hanno viste girare nel vento virtuale, i loro volti erano pieni di gioia e stupore. Il loro entusiasmo e la loro partecipazione attiva ai compiti mi hanno dato grande soddisfazione. È stato commovente vedere come abbiano capito i collegamenti e siano stati orgogliosi delle loro piccole turbine eoliche autocostruite.

Gli/le insegnanti avevano delle ragioni valide che li hanno convinti a partecipare al processo di sperimentazione:



**Sostenibilità** - L'idea di insegnare ai bambin\* la protezione dell'ambiente e l'azione sostenibile in modo ludico e interattivo mi ha convinto. Mi ha particolarmente entusiasmato l'idea che questo progetto avrebbe aiutato i bambin\* a sviluppare una consapevolezza dell'ambiente fin da piccoli e a imparare a usare le risorse in modo responsabile.

**Interattività** - La possibilità di utilizzare moduli interattivi per insegnare ai bambin\* argomenti complessi come la consapevolezza ambientale e il comportamento sostenibile era estremamente affascinante. La prospettiva che i bambin\* possano imparare attraverso la scoperta autonoma e la prova ed errore mi attraeva particolarmente.

**Educazione alla sostenibilità** - L'opportunità di insegnare ai bambin\* l'importanza della consapevolezza ambientale e dell'azione sostenibile in modo innovativo era estremamente attraente. L'idea di poter avere un impatto positivo a lungo termine sul loro atteggiamento verso l'ambiente attraverso questo progetto è stata decisiva per me.

**Educazione ludica** - L'opportunità di introdurre i bambin\* ad argomenti complessi attraverso giochi e attività interattive mi è sembrata un modo eccellente per suscitare il loro interesse e la loro curiosità, trasmettendo allo stesso tempo conoscenze importanti.

**Sviluppo di strategie** - La prospettiva di apprendere nuovi metodi e strategie per rendere l'insegnamento più efficace e interattivo sembrava promettente. Ma avevo anche dei dubbi sul fatto che questi nuovi approcci avrebbero davvero raggiunto i risultati desiderati.

Sentite cosa hanno detto i nostri insegnanti!

Video disponibile su: [Green Guardians - Question 2 IT](#)



Dopo l'attuazione dell'attività, si sono verificati cambiamenti nel comportamento dei bambin\*. I bambin\* sono diventati più consapevoli di come utilizzano le risorse e hanno cercato di evitare o ridurre la produzione di rifiuti.

Anche il loro interesse per la natura e la tutela dell'ambiente è aumentato notevolmente. Per esempio, si sono impegnati a raccogliere e separare i rifiuti.

Questa è in realtà la più grande vittoria di questa sperimentazione: i bambin\* sviluppano una consapevolezza ambientale fin da piccoli e vengono educati al giusto modo di relazionarsi con l'ambiente.

Il curriculum della scuola dell'infanzia, purtroppo, è spesso pieno e lascia poco spazio a nuove attività, il che costringe gli/le insegnanti a cercare vari modi per introdurre gli argomenti. Gli/le insegnanti hanno dichiarato che utilizzeranno i materiali preparati anche in futuro, attraverso le seguenti attività:

- sviluppo di **competenze imprenditoriali** di base (pianificazione e realizzazione di piccole campagne di vendita di erbe e ortaggi piantati dai bambin\* stessi)
- piantare **piccoli orti**
- **un mini-market** di erbe e verdure coltivate in casa
- **campagne ambientali**



Fonte: BUPNET

### Un'azione di piantumazione in Italia

L'Istituto dei Sordi di Torino ha effettuato una sperimentazione delle sequenze pedagogiche con 6 insegnanti di scuola dell'infanzia in 2 scuole dell'infanzia d'Italia. 49 bambin\* hanno partecipato alle attività, di cui 6 con disabilità e 3 con autismo.

Gli/le insegnanti della scuola dell'infanzia si sono concentrati sulle attività all'aperto, sulle gite e sull'esplorazione del mondo vivente nel cortile della scuola dell'infanzia. Hanno organizzato un'azione di pulizia del cortile, in modo che i bambin\* potessero preparare il terreno e seminare e coltivare le piante.

I bambin\* erano molto interessati e coinvolti nell'obiettivo di collocare le piante comodamente nel terreno. In questo modo, i bambin\* hanno potuto capire cosa serve a una pianta per crescere bene, qual il ruolo del suolo e dell'acqua, ma anche come fattori negativi come l'inquinamento dell'aria o dell'acqua possono influire sulla pianta.

Oltre a essere più consapevoli dal punto di vista ecologico, i bambin\* sono diventati anche più responsabili, perché dopo aver piantato hanno dovuto prendersi cura del giardino.



Parole  
dell'insegnante



Grazie al progetto GreenGUARDens, abbiamo creato con i bambin\* un giardino di erbe aromatiche. Utilizzando l'attività incentrata sulla cura del suolo e delle piante, abbiamo creato questa attività pratica, che è piaciuta molto ai bambin\*. Ci ha permesso di ampliare le discussioni sulla catena alimentare, sulla crescita delle piante, sulla stagionalità e su altri temi e argomenti interessanti. Soprattutto, è un'attività che può essere portata avanti nel tempo. Stiamo ancora curando il giardino con i bambin\* e la cosa più bella è che questo giardino è destinato a rimanere all'interno della struttura. I bambin\* più grandi potranno anche trasmettere le loro conoscenze coetanei più piccoli, supportati da noi insegnanti, creando così un sistema di apprendimento tra pari che favorirà un continuo sviluppo del verde e delle attività educative nei prossimi anni.

L'aspetto particolarmente importante è che i bambin\* hanno notato il collegamento tra le azioni che e i risultati che ne derivano. Durante l'attività di raccolta dei rifiuti nel cortile, i bambin\* erano molto diligenti e interessati a pulire ogni parte del cortile. fine dell'azione, uno dei bambin\* ha concluso che **"se lo facciamo ogni giorno, il nostro giardino sarà sempre bello!"**.

I bambin\* hanno imparato soprattutto attraverso attività pratiche, combinate con un **approccio tattile** (sentire, tenere in mano, raccogliere oggetti diversi). I bambin\* hanno osservato l'albero di magnolia e raccolto i suoi fiori durante la gita (e in seguito li hanno allegati ai disegni che hanno realizzato). Hanno anche raccolto le foglie dell'albero nel giardino della scuola dell'infanzia e hanno parlato dell'uso delle foglie, del perché cadono e del rinnovamento annuale della natura.

Questo è particolarmente importante per i bambin\*, considerando che oggi trascorrono meno tempo all'aperto, a esplorare la natura, soprattutto se vivono in aree urbane.



**I bambin\* sanno molto di più di quanto spesso pensiamo e ci sorprendono continuamente!**

Attraverso il gioco e le attività nella natura, gli/le insegnanti hanno aiutato i bambin\* a comprendere il concetto di sostenibilità, imprenditorialità e protezione dell'ambiente e hanno iniziato a sviluppare nei bambin\* una consapevolezza ambientale fin dai primi anni di vita, necessaria se si considerano i cambiamenti climatici in presenza del mondo. **E quali cambiamenti sono avvenuti nella scuola dell'infanzia?**



I bambin\* sono diventati più **attenti** e **rispettosi** verso l'ambiente.

Diventano molto più consapevoli del **risparmio idrico** e del **riciclo dei materiali**, e questi comportamenti si riflettono a casa, secondo i feedback dei genitori.

Maggiore interesse e **coinvolgimento dei genitori**



Sentite cosa hanno detto i nostri insegnanti!

Video disponibile su: [Green Guardians - Question 3 IT - YouTube](#)



Co-funded by  
the European Union

I genitori! Un fattore altrettanto importante, perché con il loro aiuto i bambin\* possono applicare a casa tutte conoscenze acquisite sulla tutela dell'ambiente.

### Parole dell'insegnante



Quando i bambin\* hanno portato a casa i progetti e i lavoretti fatti con le foglie, i genitori ci hanno scritto e ci hanno chiesto perché stavamo facendo progetti così attenti all'ambiente. Questo ha portato non solo al coinvolgimento dei bambin\*, ma anche a quello dell'intera rete sociale che ci circonda. C'è stata un'attivazione di più partecipanti: i genitori, i bambin\* che stanno acquisendo le prime basi della consapevolezza ambientale e, infine, gli/le insegnanti e l'intera struttura della nostra scuola dell'infanzia.

Tutti gli/le insegnanti che hanno partecipato alla sperimentazione hanno dichiarato che utilizzeranno queste sequenze pedagogiche in futuro e che le consiglieranno ai loro colleghi. Naturalmente, alcuni segmenti saranno modificati, qualcosa sarà adattato ai nuovi temi ambientali lanciati nella scuola dell'infanzia e alla curiosità dei bambin\*.

Le attività che gli/le insegnanti hanno programmato per il nuovo anno scolastico sono:

- creazione di un **biogiardino** per la scuola dell'infanzia
- creare un **erbario**
- nuove **attività all'aperto**
- gita in un'**area boschiva**

### Supereroi in azione in Romania

La Scuola Superiore di Tecnologia Speciale Vasile Pavelcu ha effettuato una sperimentazione delle sequenze pedagogiche con 23 insegnanti di scuola dell'infanzia in 8 scuole dell'infanzia in Romania. 100 bambin\* hanno partecipato alle attività, tra cui 18 bambin\* con problemi di salute.

I bambin\* erano molto interessati ai giochi sul tema dell'inquinamento atmosferico, sui fattori che lo determinano e sui modi per superarlo. Attraverso i personaggi dei supereroi Mrs. Solar, Windy e Mr. Waters (Team Clean), i bambin\* hanno potuto imparare facilmente e in modo interessante le fonti di energia sostenibile e l'importanza del loro utilizzo. D'altra parte, il tema dell'inquinamento atmosferico è presentato attraverso il personaggio del cattivo Mr. Smoke, che ha alle spalle molte fonti di inquinamento che lo potenziano e lo rafforzano.



Fonte: Speciale Liceul Tehnologic "Vasile Pavelcu



## Parole dell'insegnante

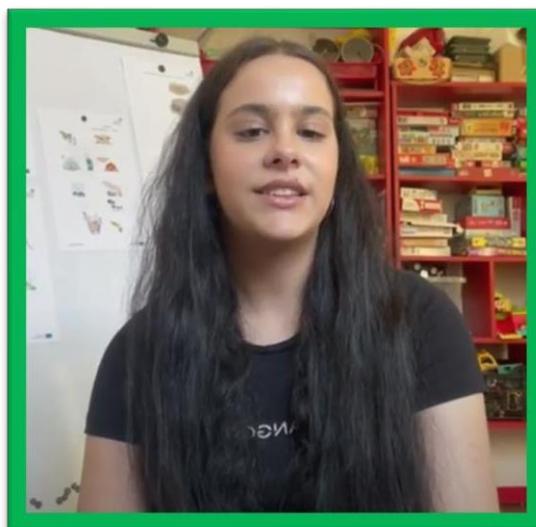


Ricordo con affetto la reazione dei bambin\* all'apparizione dei supereroi in classe e la loro ansia di aiutarli a rimpicciolire Mr. Smoke. Un altro bel momento è stato quello in cui una bambina si è resa conto che il dado che aveva appena lanciato serviva a potenziare Mister Smoke invece di rimpicciolirlo. È stato abbastanza difficile per lei prendere un pezzetto di fumo e metterlo sopra il pianeta Terra. Mi ha dimostrato che i bambin\* hanno capito l'impatto delle nostre scelte sull'ambiente. L'impatto positivo che le attività hanno avuto sui bambin\* mi ha fatto sentire orgoglioso di farne parte dei loro processi di apprendimento e di scoperta.

Insieme agli/le insegnanti, i bambin\* hanno realizzato poster ambientali, piantato alberi e fiori. Hanno anche svolto un'azione di lavoro per pulire e riciclare i rifiuti nel cortile della scuola dell'infanzia. Una delle insegnanti ha detto che i bambin\* **"erano molto coinvolti, interessati, attivi, curiosi e di buon umore"**.



Hanno lavorato insieme, parlato e condiviso la felicità quando hanno trovato una soluzione e hanno indebolito il cattivo, rafforzando così il pianeta Terra.



Illustrare un concetto difficile come quello dell'inquinamento con un personaggio concreto a cui i bambin\* possono riferirsi, li ha resi molto più impegnati nelle attività e nella comprensione dei concetti astratti.

Attraverso giochi interattivi, discussioni e conclusioni, i bambin\* hanno potuto capire che ogni azione è importante e decidere se agire o meno in modo corretto dal punto di vista ambientale.

**Cosa è cambiato nella scuola dell'infanzia dopo le attività?**



I bambin\* sono più attenti al consumo di acqua, aiutano **mantenere gli spazi verdi** e **riciclare**.

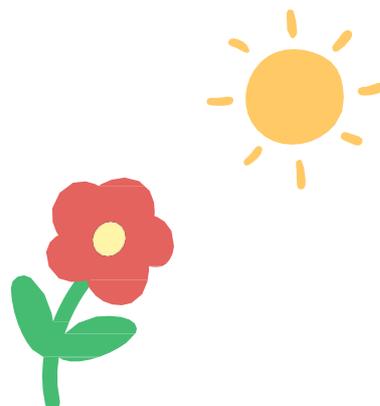
Sono diventati molto più **consapevoli** dell'**impatto** che **le loro azioni** hanno sull'ambiente e più interessati a come contribuire protezione della natura.

Mantengono **pulita** l'aula.

I bambin\* sono diventati molto più attenti nell'utilizzo delle risorse messe a disposizione: **spengono** le luci, **riciclano** gli oggetti che spesso venivano buttati via, **riparano** i giocattoli rotti e ne hanno più cura.

**Sentite cosa hanno detto i nostri insegnanti!**

Video disponibile su: [Green Guardians - Question 4 IT - YouTube](#)



E gli/le insegnanti hanno imparato qualcosa di nuovo!



Credo che il momento che ho considerato come un momento wow sia stato quando ho finito il materiale sull'inquinamento degli oceani. Io, come adulto, non mi ero reso conto fino ad ora, né avevo mai incontrato queste informazioni, che il nostro pianeta è sostenuto dall'ossigeno prodotto dalle acque, dagli oceani e non dalle foreste. È stata un'informazione che mi ha sorpreso e che ho condiviso non solo con i miei figli, ma anche con i miei coetanei... E, sorpresa, per gran parte di loro era una novità.



Dopo aver appreso che il fumo delle auto inquina l'aria, il giorno successivo alcuni bambini\* venivano all'asilo a piedi, "costringendo" i genitori a rinunciare alla comodità delle loro auto.



Fonte: Speciale Liceul Tehnologic "Vasile Pavelcu

## Sperimentazione in Serbia

L'Istituto dei Balcani occidentali (WEBIN) ha effettuato una sperimentazione delle sequenze pedagogiche con 13 insegnanti di scuola dell'infanzia in 5 scuole dell'infanzia in Serbia. 73 bambin\* hanno partecipato alle attività, tra cui 3 persone con problemi di salute.

I bambin\* erano molto interessati alle attività sul tema della **deforestazione**. Hanno trascorso la maggior parte del tempo all'aperto, nel cortile della scuola dell'infanzia o nei parchi vicini. I bambin\* hanno imparato

le differenze tra alberi decidui e sempreverdi e il ruolo degli alberi nella produzione di ossigeno.



Fonte: Istituto dei Balcani occidentali: Istituto dei Balcani occidentali

In ogni foresta, gli animali vivono tra gli alberi. I bambin\* hanno così avuto l'opportunità di scoprire gli habitat di varie creature e la loro dieta. Attraverso brevi documentari coinvolgenti, hanno esplorato l'intricato funzionamento della catena alimentare. La Giornata del dente di leone e la Giornata della foresta sono state celebrate con la visita di ospiti professionisti, completata da un affascinante mini ballo in maschera.

## Parole dell'insegnante



Trascurriamo molto tempo con i bambin\* nella natura, così abbiamo celebrato la Giornata mondiale del dente di leone con i bambin\*. È stato molto interessante per loro, così sono venuti tutti vestiti di verde e giallo, siamo usciti all'aperto, abbiamo raccolto i denti di leone, ne abbiamo fatto delle torte e una zuppa di denti di leone, e abbiamo disegnato i denti di leone. Abbiamo fatto un laboratorio con il movimento ecologico locale, così i bambin\* hanno portato i loro secchi e abbiamo pulito il parco e innaffiato le piante.

Insieme al movimento ambientalista locale, i bambin\* hanno piantato piantine di alberi e altre piante e hanno avuto l'opportunità di sentire come devono essere innaffiate e mantenute correttamente. In alcune scuole dell'infanzia, gli alberi vengono piantati simbolicamente durante la Giornata della foresta.



Fonte: Istituto dei Balcani occidentali: Istituto dei Balcani occidentali



### Conoscenza in azione



I bambin\* hanno anche trasmesso le loro esperienze ai genitori, coinvolgendoli indirettamente. Sapevano anche come correggere le abitudini dei genitori. Per esempio, il 1° maggio è una festa durante la quale in Serbia si fanno solitamente grigliate all'aperto. C'è stato un ragazzo che ha esortato i suoi genitori a non accendere il fuoco, esprimendo la preoccupazione che il fumo inquinasse l'aria. In un atto toccante di protesta contro l'ignoranza, si rifiutò di mangiare il pasto che seguì.

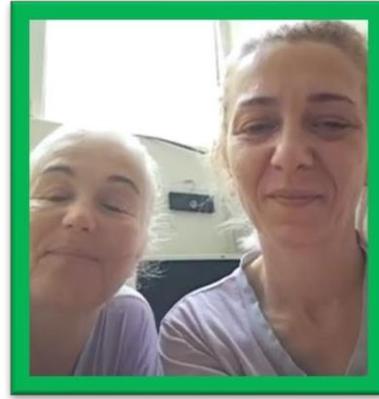
Oltre alle foreste, i bambin\* si sono interessati anche al tema dell'oceano, ovvero nel caso della Serbia, fiumi e stagni.



La visita del biologo Miša alla nostra scuola materna è stato uno dei momenti memorabili del progetto GreenGUARDens. Ci è piaciuto molto il modo in cui ci ha introdotto all'ecosistema degli stagni e delle paludi, presentandoci molti reperti della flora e della fauna degli stagni, oltre a poster, materiale microscopico... I bambin\* hanno osservato tutto con interesse, ascoltato e fatto domande. Sui loro volti si alternavano espressioni di curiosità, stupore e piacere. I bambin\* hanno ringraziato Miša per essere venuto e per aver portato tutti quegli oggetti e una bambina gli ha detto: "Miša, io non sapevo nemmeno esistevi in questo mondo".



Fonte: Istituto dei Balcani occidentali: Istituto dei Balcani occidentali



**I bambin\* erano felici, soddisfatti, aspettavano solo quello che avremmo fatto.**

Attraverso le attività all'aperto, i bambin\* cercavano tracce di animali, descrivevano tutto ciò che toccavano, vedevano, sentivano e ne discutevano tra loro. **Cosa è cambiato nella scuola dell'infanzia dopo le attività?**



I bambin\* **hanno motivato i loro genitori** e si sono impegnati a decorare la terrazza della scuola dell'infanzia.

Hanno continuato a curare **il giardino** che avevano piantato nella scuola materna.

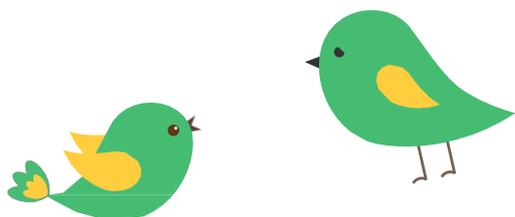
È aumentato l'interesse per vari **esperimenti pratici**. I

bambin\* sono diventati abbastanza **indipendenti**.

I bambin\* portavano all'asilo tutto ciò che trovavano nelle riviste su un determinato argomento e **lo passavano ai loro amici**.

**Sentite cosa hanno detto i nostri insegnanti!**

Video disponibile su: [Green Guardians - Question 6 IT - YouTube](#)



E gli/le insegnanti hanno imparato qualcosa di nuovo!



Con i bambin\* abbiamo imparato qualcosa che nemmeno noi sapevamo. Quando stavamo piantando il giardino, un ragazzo ci ha detto che c'erano 25 tipi di menta. Non lo sapevamo e poi i bambin\* hanno portato la menta da casa loro, così ne abbiamo raccolto 4 tipi e i bambin\* erano felicissimi. Poi hanno continuato a chiederci: "Quando li raccoglieremo tutti e 25?".



"Una foresta con molti alberi sani proteggerà il pianeta Terra" (messaggio e disegno del bambino).



Fonte: Istituto dei Balcani occidentali; Istituto dei Balcani occidentali

## Conclusione

Secondo le esperienze di insegnanti e bambin\*, la sperimentazione di sequenze pedagogiche con attività basate sul gioco in Serbia, Germania, Italia, Cipro e Romania ha avuto **molto successo**.

I temi dell'**inquinamento atmosferico, dell'inquinamento degli oceani e della deforestazione** sono presentati ai bambin\* in modo comprensibile e interessante per loro.

Attività pratiche, giochi interattivi, di ruolo e di memoria, visite di esperti e tanto tempo all'aria aperta si sono rivelati un modo eccellente per approfondire con i bambin\* i temi della sostenibilità ambientale e dell'imprenditoria verde.

I bambin\* si sono divertiti, hanno giocato, imparato e soprattutto sono riusciti a padroneggiare argomenti per loro complessi e incomprensibili.

Il progetto GreenGUARDens ha contribuito a far sì che i bambin\* di 5 Paesi partner sviluppassero **una consapevolezza ambientale fin da piccoli**, comprendendo così le conseguenze delle loro azioni e imparando a proteggere l'ambiente.

Hanno imparato che ogni piccolo passo nella direzione della salvaguardia dell'ambiente conta e che i piccoli aggiustamenti nella vita quotidiana di un individuo possono avere un grande impatto sul pianeta nel suo complesso.

Il consorzio del progetto GreenGUARDens ringrazia ancora una volta tutti gli/le insegnanti e i bambin\* che hanno partecipato alla sperimentazione di queste attività ambientali.

**Ma invitiamo anche voi**, lettori, a unirvi a noi nel nuovo anno scolastico nel tentativo di sensibilizzare i bambin\* all'ambiente e di contribuire all'azione di conservazione dell'ambiente per le generazioni future.

Godetevi la lettura delle **migliori pratiche** che potete applicare anche nella vostra scuola dell'infanzia e nel vostro lavoro con i bambin\*.

I migliori saluti dal consorzio [GreenGUARDens!](#)



## Le migliori pratiche

### Sezione A: Migliori pratiche strategiche

#### **Buona pratica 1: stabilire una routine familiare**

Una delle migliori pratiche osservate durante la sperimentazione è stata la creazione di routine familiari per i bambin\*. All'inizio della lezione, gli/le insegnanti si sono attenuti alle consuete attività mattutine, come la preghiera e la discussione sulla lezione del giorno, prima di introdurre nuovi contenuti. Questa pratica è fondamentale per i bambin\* piccoli, in quanto fornisce un senso di sicurezza e stabilità. Le routine familiari aiutano a creare un ambiente in cui i bambin\* si sentono a proprio agio e pronti ad apprendere, poiché sono già abituati alla sequenza degli eventi. Mantenendo queste routine, gli/le insegnanti possono passare agevolmente gli studenti a nuovi argomenti, assicurando che rimangano impegnati e ricettivi. Questo approccio sfrutta il naturale comfort che i bambin\* trovano nella prevedibilità, rendendo più facile per loro assorbire e comprendere le nuove informazioni.

#### **Buona pratica 2: integrare gli ambienti di apprendimento all'aperto**

Una delle pratiche di maggior impatto definite dai partner riguarda l'inserimento di attività all'aperto che permettano ai bambin\* di interagire direttamente con la natura. Ciò può includere passeggiate nella natura, apprendimento in giardino o osservazione degli ecosistemi locali. Le esperienze all'aperto aiutano i bambin\* a sviluppare un legame tangibile con l'ambiente, migliorando la loro comprensione e il loro apprezzamento del mondo naturale. Gli ambienti di apprendimento all'aperto consentono ai bambin\* in età prescolare di sperimentare direttamente la natura, aiutandoli a sviluppare un legame con il mondo naturale e a imparare i concetti ambientali.

### **Buona pratica 3: Creare una rete di contatti tra genitori, scuola e bambin\***

Stabilire una forte rete tra i genitori, la scuola e i bambin\* è una buona pratica che migliora l'esperienza di apprendimento complessiva e crea una comunità di sostegno intorno al bambino. Questa pratica prevede una comunicazione e una collaborazione regolari tra genitori ed educat\*, nonché l'organizzazione di attività che coinvolgano sia i bambin\* che le loro famiglie. Promuovendo questi legami, la scuola crea un ambiente in cui l'apprendimento si estende al di là della classe e arriva a casa, rafforzando il percorso educativo del bambino.

Il networking può assumere varie forme, come incontri genitori-insegnanti, laboratori per famiglie ed eventi comunitari in cui i bambin\* possono mostrare il loro lavoro e i genitori possono partecipare attivamente. Ad esempio, l'organizzazione di una "Giornata della famiglia" in cui genitori e figli si impegnano in attività di apprendimento comuni, o la creazione di una piattaforma online condivisa in cui i genitori possano discutere e sostenersi a vicenda, rafforzano il legame tra casa e scuola.

Questa pratica è efficace perché crea un ambiente collaborativo in cui i genitori si sentono più coinvolti nell'istruzione dei loro figli e sono meglio attrezzati per sostenere il loro apprendimento a casa. Permette inoltre agli/le insegnanti di acquisire una più profonda comprensione del background e delle esigenze di ciascun bambino, consentendo loro di adattare le strategie di insegnamento in modo più efficace. Per i bambin\*, vedere i genitori coinvolti nelle attività scolastiche rafforza l'importanza dell'istruzione e crea un senso di continuità tra casa e scuola.

#### **Buona pratica 4: Implementare progetti pluriennali per la continuità e la routine**

L'introduzione di progetti pluriennali che si estendono su più anni scolastici è una buona pratica che fornisce continuità e routine, favorendo un'esperienza di apprendimento profonda e sostenuta per i bambin\*. Questi progetti generali sono concepiti per evolversi con la crescita dei bambin\*, basandosi sulle conoscenze e sulle abilità precedenti e introducendo nuovi concetti in coerente e collegato. Rivisitando e ampliando lo stesso progetto ogni anno, i bambin\* possono vedere i loro progressi nel tempo, il che aumenta il loro senso di realizzazione e comprensione.

Ad esempio, una scuola potrebbe avviare un progetto pluriennale sulla sostenibilità ambientale. Nel primo anno, i bambin\* potrebbero iniziare con l'apprendimento di concetti di base come il riciclaggio e la piantumazione di un giardino. Negli anni successivi, il progetto potrebbe espandersi fino a includere attività come lo studio della fauna locale, la partecipazione a eventi di pulizia della comunità o l'esplorazione di fonti di energia rinnovabili. Ogni fase del progetto è adattato alle fasi di sviluppo dei bambin\*, assicurando che il contenuto rimanga pertinente e adeguatamente stimolante.

Questa pratica è efficace perché crea un contesto stabile e familiare all'interno dell'ambiente scolastico. I bambin\* beneficiano della prevedibilità e della coerenza che derivano dalla rivisitazione di un progetto familiare, che aiuta a rafforzare l'apprendimento e a costruire una comprensione più profonda della materia. Inoltre, i progetti pluriennali favoriscono un senso di continuità che supporta lo sviluppo emotivo e sociale, in quanto i bambin\* lavorano su obiettivi a lungo termine sia individualmente che in gruppo.

### **Buona pratica 5: scambio di attività con altre scuole dell'infanzia**

Facilitare lo scambio di attività tra scuole dell'infanzia diverse è una buona pratica che amplia l'esperienza educativa sia per i bambin\* che per gli educator\*.

Questa pratica prevede la collaborazione con altre scuole dell'infanzia per condividere modelli delle lezioni, progetti e attività culturali, sia attraverso collegamenti virtuali che con visite di persona. Collaborando con altre scuole, i bambin\* sono esposti a nuove idee, prospettive e metodi di insegnamento, che possono arricchire il loro apprendimento e favorire un senso di comunità al di là del loro ambiente immediato.

Ad esempio, due scuole dell'infanzia potrebbero collaborare a un progetto artistico comune in cui i bambin\* creano opere che vengono poi scambiate ed esposte nelle rispettive aule.

In alternativa, le scuole potrebbero organizzare un sistema di "amici di penna" in cui i bambin\* si scambiano lettere o video, permettendo loro di conoscere culture, tradizioni e persino lingue diverse. Questi scambi possono anche includere la collaborazione tra insegnanti, che condividono le migliori pratiche, risorse e strategie, migliorando la qualità complessiva dell'istruzione.

Questa pratica è efficace perché introduce i bambin\* a diversi modi di pensare e di imparare, promuovendo l'apertura mentale e l'adattabilità. Inoltre, aiuta i bambin\* a sviluppare competenze sociali interagendo con coetanei provenienti da contesti diversi. Per gli educator\*, lo scambio di attività con altre scuole dell'infanzia offre l'opportunità di riflettere e migliorare le proprie pratiche didattiche incorporando strategie di successo da altri contesti.

### **Buona pratica 6: Partecipare ad attività nell'arco di più giorni**

Svolgere attività nell'arco di diversi giorni, tornando su qualcosa che è stato affrontato in precedenza, tende a produrre risultati molto migliori rispetto a un'attività una tantum.

Nella prima sessione, l'insegnante può presentare un concetto teorico, abbinato a un'esperienza pratica - ad esempio, un tour virtuale di un giardino dove i bambin\* possono imparare l'importanza della sostenibilità, osservando diverse piante e animali. In un'attività successiva, i bambin\* possono tornare sullo stesso argomento - con lo stesso esempio, hanno avuto l'opportunità di "piantare" e curare virtualmente le proprie piantine. Il ritorno a quanto appreso in precedenza e la visione dell'impatto delle loro azioni (ad esempio la crescita dei loro giardini virtuali) rafforza i punti chiave dell'argomento e l'impegno dei bambin\* nei suoi confronti.

### **Buona pratica 7: Uso della narrazione per introdurre argomenti complessi**

L'utilizzo della narrazione come strumento educativo è un'altra buona pratica, una storia che rispecchia i temi della lezione, come la sostenibilità ambientale. La narrazione è un metodo potente per coinvolgere i bambin\* più piccoli, in quanto rende accessibili e relazionabili argomenti complessi. In un esempio, la storia di un pesce in presenza di inquinamento nella sua casa ha permesso ai bambin\* di immedesimarsi nel personaggio e di comprendere il concetto più ampio di impatto ambientale. Personificando le questioni ambientali attraverso personaggi e narrazioni relazionabili, gli/le insegnanti possono semplificare le idee astratte e renderle più tangibili per i giovani studenti. Questo metodo non solo cattura l'interesse dei bambin\*, ma aiuta anche a creare un legame emotivo con l'argomento, che può migliorare la ritenzione e la comprensione.

### **Buona pratica 8: Attività interattive e pratiche**

L'inserimento di attività interattive e pratiche è un'altra buona pratica efficace osservata. La caccia al tesoro è un ottimo esempio di questo approccio. Anche se intervengono circostanze esterne e le attività devono essere svolte digitalmente, come è accaduto durante la sperimentazione di un partner, l'idea centrale dell'apprendimento interattivo viene preservata. Le attività interattive sono essenziali per i bambin\* piccoli, poiché forniscono un'esperienza di apprendimento multisensoriale, che può essere più efficace dei metodi di insegnamento tradizionali. Queste attività promuovono i bambin\* a esplorare, a fare domande e a partecipare attivamente al processo di apprendimento. Rendendo l'apprendimento divertente e coinvolgente, gli/le insegnanti possono aiutare gli studenti a sviluppare una comprensione più profonda del materiale e a promuovere l'amore per l'apprendimento.

### **Buona pratica 9: Collegare i contenuti a esperienze di vita reale**

Il parallelismo tra il contenuto della lezione e le esperienze di vita reale dei bambin\* è un'altra buona pratica emersa dalla sperimentazione. Per esempio, gli/le insegnanti hanno messo in relazione i problemi di inquinamento in presenza dei pesci nella storia con le esperienze umane di inquinamento ambientale. Questo approccio aiuta i bambin\* a vedere la rilevanza di ciò che stanno imparando e a comprenderne l'impatto sulla loro vita. Quando i bambin\* possono mettere in relazione le nuove informazioni con le loro esperienze, queste diventano più significative e memorabili. Questo metodo aiuta anche a sviluppare le capacità di pensiero critico, in quanto i bambin\* imparano a fare collegamenti tra concetti diversi e a vedere le implicazioni più ampie delle loro azioni. Inserendo concetti astratti in contesti di vita reale, gli/le insegnanti possono migliorare la comprensione e l'applicazione del materiale da parte degli studenti.

### **Buona pratica 10: progettare attività con un'applicazione pratica immediata**

Una buona pratica che abbiamo identificato è la capacità di mettere immediatamente in pratica ciò che è stato appreso all'asilo. La capacità di mettere in relazione le nuove conoscenze con l'esperienza della vita reale offre ai bambin\* l'opportunità di sviluppare competenze pratiche e di adottare una mentalità orientata a non sprecare le risorse. Un esempio di questo approccio è una sequenza sulla raccolta differenziata dei rifiuti e sul riciclaggio. I bambin\* possono differenziare i diversi tipi di rifiuti e metterli nel bidone del colore corrispondente.

Ciò fornisce un'illustrazione immediata del concetto di raccolta differenziata dei rifiuti e può essere facilmente trasferito nella pratica sia all'asilo che a casa.

### **Buona pratica 11: Visualizzazione del concetto teorico tramite modelli fisici**

I concetti teorici sono spesso difficili da capire e l'utilizzo di soli supporti visivi non è sempre sufficiente per far capire un punto, perché lascia gli allievi in una posizione passiva. I bambin\* rispondono molto meglio a una soddisfazione in cui possono mettere le mani su un oggetto e provare a interagire con esso. Per esempio, quando si presenta il tema delle energie rinnovabili, si possono combinare animazioni e giochi interattivi che spiegano l'energia eolica e solare con un esercizio pratico. I bambin\* possono costruire piccole turbine eoliche e guardarle girare, rendendo personale il loro rapporto con l'argomento.

## **Buona pratica 12: promuovere un comportamento sostenibile nella scuola dell'infanzia**

Promuovere la collaborazione dei bambin\* con gli/le insegnanti è un ottimo modo per mantenere sostenibile un asilo. Questo può includere una serie di attività:

- Assicurarsi che nessun rubinetto goccioli e spiegare ai bambin\* che questo è un modo per risparmiare acqua, che è diventata una risorsa molto limitata.
- Risparmiare l'acqua e insegnare ai bambin\* a non bere solo quanto serve e, se non si può bere tutta, conservarla per innaffiare le piante.
- Raccogliere l'acqua piovana e utilizzarla per innaffiare il giardino della scuola dell'infanzia.
- Tagliare gli scarti alimentari, come gusci d'uovo o bucce di banana, e utilizzarli insieme ai bambin\* per fertilizzare le piante all'interno e all'esterno della scuola dell'infanzia.
- Spiegare ai bambin\* come risparmiare carta, ad esempio che si può usare anche l'altro lato del foglio prima di usarne uno nuovo.

Si tratta di piccole modifiche e miglioramenti che non sono troppo onerosi né per gli/le insegnanti né per i bambin\* e che possono illustrare al meglio ai bambin\* quanto le nostre azioni possano influire sul pianeta, ma anche come ognuno di noi possa fare qualcosa per contribuire alla sostenibilità dell'ambiente e che questi piccoli contributi alla fine, quando si sommano, hanno un grande impatto.

### **Buona pratica 13: Utilizzare l'arte e l'espressione creativa**

L'arte permette ai bambin\* di esprimere la loro comprensione di argomenti complessi, come i cambiamenti climatici o la biodiversità, modo personale e fantasioso. I progetti artistici, come il disegno, la pittura o il bricolage, offrono ai bambin\* la possibilità di esplorare e interiorizzare temi ambientali complessi come il cambiamento climatico o la biodiversità in un modo che risuona con la loro fase di sviluppo. Per esempio, possono creare collage con materiali riciclati o dipingere immagini di animali in via di estinzione, stimolando la creatività e rafforzando al contempo i temi ambientali. L'arte permette inoltre ai bambin\* di esprimere le loro prospettive personali sulla natura e sull'ambiente, rafforzando i legami emotivi con le materie insegnate. Questo metodo può portare a una comprensione più profonda, in quanto i bambin\* elaborano visivamente ed emotivamente l'importanza di prendersi cura del pianeta.

### **Buona pratica 14: incorporare musica e movimento**

L'uso di canzoni, filastrocche e balli è un ottimo modo per insegnare i concetti ambientali. La musica e il movimento coinvolgono più sensi, creando un modo divertente e interattivo per introdurre i concetti ambientali ai bambin\* in età prescolare. Canzoni sul riciclaggio, balli su ritmi ispirati alle foreste pluviali o la creazione di movimenti che imitano i cicli del vento o dell'acqua aiutano i bambin\* a interiorizzare queste idee in gioioso e memorabile. Questo approccio funziona bene perché lega argomenti ambientali astratti all'attività fisica, rafforzando l'apprendimento attraverso la ripetizione, il ritmo e l'impegno corporeo. Può anche favorire un ambiente di apprendimento comune, in quanto i bambin\* cantano, ballano o suonano strumenti musicali insieme, creando coesione di gruppo mentre apprendono i temi della sostenibilità.

### **Buona pratica 15: incorporare la gamification nell'apprendimento**

L'integrazione della gamification nel processo di apprendimento è una buona pratica efficace che motiva e coinvolge i bambin\* trasformando le attività educative in esperienze ludiche.

La gamification consiste nell'applicare elementi simili a quelli dei giochi - come punti, livelli, ricompense e sfide - a contesti non ludici come le lezioni in classe. Questo approccio rende l'apprendimento più interattivo e divertente, promuovendo la partecipazione attiva e costante dei bambin\*.

Per esempio, una classe potrebbe utilizzare un sistema di punti in cui i bambin\* guadagnano stelle per aver completato compiti o dimostrato un comportamento positivo. Le stelline possono essere accumulate e scambiate con piccoli premi o privilegi, come la scelta dell'attività di classe successiva o la consegna di un certificato. Un altro approccio potrebbe prevedere la trasformazione di una lezione in un'avventura a tema, in cui i bambin\* devono portare a termine sfide educative per "sbloccare" nuovi livelli o raggiungere un obiettivo, come aiutare un personaggio in una storia.

La gamification è particolarmente efficace per i bambin\* in età prescolare perché si allinea con la loro naturale inclinazione al gioco. Inoltre, fornisce un feedback immediato, che può aiutare a rafforzare l'apprendimento e a mantenere l'attenzione. Rendendo il processo di apprendimento divertente e competitivo in sano, la gamification promuove nei bambin\* l'appropriazione della propria istruzione e la ricerca del miglioramento personale.

Questa pratica non solo aumenta il coinvolgimento e la motivazione, ma favorisce anche abilità essenziali come la risoluzione dei problemi, il lavoro di squadra e la perseveranza. Inserendo gli obiettivi di apprendimento all'interno di una struttura simile a quella di un gioco, gli/le insegnanti possono rendere più attraenti compiti complessi o ripetitivi, assicurando che i bambin\* siano allo stesso tempo divertiti e istruiti.

### **Buona pratica 16: preparare in anticipo le attività più impegnative, includere tutti i bambin\*.**

Alcune delle attività migliori sono anche le più impegnative. Questo è ottimo per alcuni bambin\*, ma frustrante per le unità che non riescono a tenere il passo. Quando si inseriscono elementi interattivi in un nuovo argomento che viene presentato per la prima volta, questo può provocare una grande eccitazione nei bambin\*, ma può anche portare alcuni di loro a distrarsi e ad avere difficoltà a seguire i compiti. Questo porterebbe a reazioni contrastanti: mentre alcuni bambin\* partecipano con entusiasmo, altri si sentono frustrati. Un approccio più equilibrato, che includa elementi digitali e pratici, potrebbe funzionare meglio: ad esempio, se l'argomento viene introdotto delicatamente creando piccoli progetti pratici, prima di svolgere una grande attività comune.

### **Buona pratica 17: Creare un libro delle erbe con i bambin\* in età prescolare**

Coinvolgere i bambin\* in età prescolare nella creazione di un libro di erbe è una buona pratica innovativa che favorisce l'apprendimento pratico e il legame con la natura. Questa attività consiste nel guidare i bambin\* attraverso il processo di raccolta, identificazione e documentazione delle varie erbe. Coinvolgendoli in ogni passo - dall'esplorare il giardino al disegnare ed etichettare le erbe - i bambin\* non solo imparano a conoscere le diverse piante, ma sviluppano anche un senso di appartenenza e di orgoglio per il loro lavoro.

Questa pratica è molto efficace per diversi motivi. In primo luogo, fa leva sulla curiosità naturale dei bambin\* e sul loro amore per l'esplorazione. L'atto fisico di raccogliere le erbe e il compito creativo di disegnarle e descriverle rendono il processo di apprendimento piacevole e memorabile. In secondo luogo, integra più ambiti di apprendimento: la scienza (attraverso l'identificazione delle piante), il linguaggio (attraverso l'etichettatura e la descrizione) e l'arte (attraverso il disegno). Infine, il libro delle erbe serve come prodotto tangibile del loro apprendimento, che possono rivisitare, condividere con altri e sviluppare nel tempo.

### **Buona pratica 18: utilizzare semplici esperimenti per dimostrare la qualità dell'aria**

Una buona pratica scoperta dai partner è quella di coinvolgere i bambin\* in esperimenti semplici e sicuri che dimostrino visivamente gli effetti dell'inquinamento atmosferico. Gli esperimenti pratici rendono tangibile per i il problema invisibile dell'inquinamento atmosferico. Un'attività semplice come posizionare un panno bianco o della carta all'aperto per raccogliere la polvere trasportata dall'aria nel tempo mostra visivamente come l'aria possa essere inquinata. Gli/le insegnanti possono anche introdurre filtri fatti in casa (utilizzando cotone, rete o filtri del caffè) per dimostrare come funziona il filtraggio, collegandolo al modo in cui gli alberi puliscono l'aria. Questo tipo di attività dà ai bambin\* un senso di scoperta e di comprensione di come l'inquinamento atmosferico influisca sull'ambiente circostante. Imparano che la qualità dell'aria può essere testata e migliorata, rendendo concrete e coinvolgenti le questioni ambientali astratte.

### **Buona pratica 19: introdurre abitudini di aria pulita attraverso le routine quotidiane**

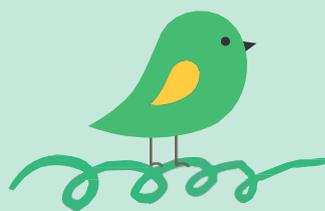
Altre buone pratiche includono l'incorporazione di abitudini di pulizia dell'aria nelle routine quotidiane, come la pratica della purificazione dell'aria interna aprendo le finestre, evitando di far girare i veicoli al minimo vicino ai parchi giochi o discutendo dell'importanza di piantare alberi. L'introduzione di piccole azioni quotidiane che migliorano la qualità dell'aria può avere un impatto duraturo sui giovani.

abitudini dei bambin\*. Queste semplici azioni aiutano i bambin\* a capire come possono contribuire a rendere l'aria più pulita nell'ambiente in cui vivono, rafforzando il legame tra le loro azioni e la qualità dell'aria. Semplici routine, come aprire le finestre per far entrare l'aria fresca o ricordare ai bambin\* di evitare le auto al minimo, possono aiutarli a capire l'importanza dell'aria pulita nella loro vita quotidiana. Gli/le insegnanti possono anche piantare piante da interno che purificano naturalmente l'aria o discutere su come camminare o andare in bicicletta invece di usare l'auto contribuisca a ridurre l'inquinamento atmosferico. Queste attività non solo insegnano ai bambin\* i passi pratici che possono compiere per migliorare la qualità dell'aria, ma promuovono anche un senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente fin da piccoli.

**Buona pratica 20: organizzare una visita da parte di un esperto, di un artigiano o di un'organizzazione ambientale locale**

Gli esperti esterni possono aggiungere credibilità e prospettive nuove e stimolanti ai punti discussi in classe. Gli/le insegnanti possono invitare esperti come un biologo, un ambientalista, un idraulico o uno spazzino.

Ognuno di loro sarà in grado di fornire ai bambin\* informazioni pratiche sull'argomento e i bambin\* diventeranno sicuramente ad ascoltarli e a capire il ruolo di queste professioni nella conservazione dell'ambiente ecologico.



**Sostenibilità ambientale e imprenditorialità  
verde - Competence-Building nelle scuole  
dell'infanzia**



Co-funded by  
the European Union

**BUPNET**  
Bildung und Projekt Netzwerk GmbH



LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL  
„VASILE PAVELCU” - IASI  
Reg. nr. 1.879/04/16.04.2016 nr/16/02.02.2015  
web-proiect@pedagog.ro www.pedagog.ro

**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.